

Îlot des Appalaches

Faire une escale, s'amarrer à l'îlot, pour mieux repartir vers de nouveaux horizons...

L'École ÎLOT des APPALACHES vise le développement social, intellectuel et affectif de tous les élèves, dans un contexte de réadaptation, afin de faciliter leur intégration sociale.

Hissons nos voiles
vers la réussite



ÎLOT des APPALACHES

Rapport annuel
2008-2009

Explorer
Imaginer
Inventer

COMMISSION SCOLAIRE DES
NAVIGATEURS

PARTENAIRE du Centre Jeunesse Chaudière-Appalaches

L'École ÎLOT des APPALACHES est un établissement scolaire, à vocation particulière, qui accueille des élèves de 6 à 18 ans provenant des quatre coins de la région administrative 12. Ces jeunes sont hébergés sur semaine au Centre Jeunesse Chaudière-Appalaches sis sur le territoire de la Commission scolaire des Navigateurs.

Érigée au cœur des locaux de notre partenaire (CJCA), l'école offre des services pédagogiques de niveaux primaire et secondaire. Le matériel didactique s'adressant à l'éducation des adultes à la Commission scolaire des Navigateurs peut également être utilisé pour certains élèves.

Les valeurs qui animent l'équipe sont :

- Le respect
- La qualité des relations interpersonnelles
- Le développement personnel et l'engagement

L'équipe-école de l'ÎLOT des APPALACHES est fière de vous présenter son rapport annuel 2008-2009 qui met en lumière les actions posées pour la réussite de nos jeunes. L'élève qui fréquente notre établissement vit généralement une situation personnelle qui correspond à un temps d'arrêt. L'équipe-école souhaite lui permettre de bien vivre ce moment. Mentionnons également que l'équipe école croit fermement qu'un jeune doit vivre des réussites pour acquérir des bases solides qui lui permettront d'actualiser son potentiel. Par ailleurs, elle place également la lecture au cœur de la réussite éducative, puisqu'une difficulté dans cette compétence influence grandement l'engagement et la persévérance du jeune. Enfin, toujours avec le souci de répondre aux besoins de sa clientèle, l'équipe accorde une priorité au développement personnel et social du jeune.

Orientations du projet éducatif

Le projet éducatif de l'École ÎLOT des APPALACHES s'articule autour de trois orientations principales :

- Orientation 1** → FAVORISER L'ENGAGEMENT DU JEUNE DANS UNE DÉMARCHE QUI LE MÈNE À S'ORIENTER SUR LA VOIE QUI CONVIENT À SES CAPACITÉS ET QUI EST EN LIEN AVEC SES ASPIRATIONS
- Orientation 2** ∞ FAVORISER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE, AFIN QU'IL CONNAISSE DES RÉUSSITES, EN TENANT COMPTE DES RÉALITÉS PARTICULIÈRES À SON CHEMINEMENT
- Orientation 3** ∞ FAVORISER CHEZ L'ÉLÈVE LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES SOCIALES ET L'UTILISATION DE COMPORTEMENTS SOCIALEMENT ACCEPTABLES

Particularités de l'école

Partenaires pour la réussite des jeunes : L'équipe-école fait quotidiennement équipe avec des intervenants du Centre Jeunesse. Le défi de nos deux équipes est d'adopter une vision partagée des objectifs et des moyens à utiliser pour permettre aux jeunes de progresser dans notre milieu. Une démarche « d'apprentissage en équipe » a été entreprise par les deux directions pour bien définir l'accompagnement de l'élève en classe. Cette démarche amorcée en 2008-2009 doit se poursuivre jusqu'en 2010-2011.

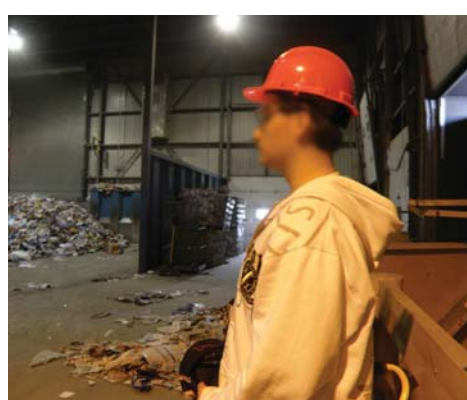
Une autre particularité caractérise notre milieu : c'est la durée variable de fréquentation de nos élèves. Dans ce contexte, il faut noter que l'équipe-école peut viser certains objectifs avec le jeune, mais qu'elle sera toujours tributaire de la durée de son placement.

À titre indicatif, le temps de placement en 2008-2009 s'établit comme suit :

- 27 % des élèves ont fréquenté moins de 20 jours ;
- 27 % ont fréquenté de 21 à 40 jours ;
- 24 % ont fréquenté de 41 à 100 jours ;
- 21 % ont fréquenté plus de 100 jours.

Plan de réussite : évaluation des réalisations 2008-2009

OBJECTIFS	MOYENS	RÉSULTATS
1 Orientation TEMPS D'ARRÊT ET DÉFINITION D'UN PROJET DE VIE OBJECTIF 1 L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours, participera à des activités qui favoriseront la connaissance de soi et le prépareront à l'élaboration d'un projet de vie.	<ul style="list-style-type: none"> ...en maintenant le titulariat pour favoriser un lien privilégié et un sentiment d'appartenance; ...en créant un répertoire d'activités (« le sac à dos ») qui visent la connaissance qu'a le jeune de ses forces et des défis à relever, et, en validant ces activités dans un ou plusieurs groupes; ...en augmentant le temps de présence de la conseillère en orientation pour lui permettre de planifier et réaliser, avec l'équipe, des projets d'exploration professionnelle; ...en développant, avec certains groupes, des projets entrepreneuriaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Tous nos élèves peuvent se référer à leur titulaire; ce dernier mise sur la relation pour soutenir le jeune pendant son séjour au centre. Les activités du « sac à dos » ont été validées dans un groupe et seront animées auprès de l'ensemble de la clientèle à compter de septembre 2009. Quatre groupes d'élèves ont participé à des activités animées en classe : entrevue, « je m'écris une lettre », IVIP, matinée de la formation professionnelle..., puis à des visites (milieu hospitalier, entreprise de récupération, maison Alphonse-Desjardins). Tous les groupes ont assisté à une conférence de Bertrand Godin au sujet de la passion. Deux groupes d'élèves ont participé à des projets entrepreneuriaux : construction d'un poulailler et élevage de poules, en milieu sécuritaire - Fabrication de couronnes de Noël et de chocolats, avec les élèves de la formation préparatoire au travail.
2 Orientation RÉUSSITES PERSONNELLES ET ACQUISITION DE STRATÉGIES OBJECTIF 1 L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours de fréquentation scolaire, atteindra un ou des objectifs qu'il s'est fixés (au plan d'intervention). OBJECTIF 2 Tout au long de son placement, l'élève apprendra à utiliser des stratégies pour lire des textes variés.	<ul style="list-style-type: none"> ...en élaborant, en collaboration avec chacun de nos jeunes et l'éducateur accompagnateur, un plan d'intervention personnalisé; ...en favorisant des canaux de transmission d'information qui permettent à chaque enseignant d'adopter une approche différenciée; ...en promouvant la lecture et en invitant des personnes ressources liées au monde littéraire; ...en s'assurant de rendre fonctionnelle et attrayante la bibliothèque de l'école; ...en réservant un moment quotidien de lecture obligatoire en classe et en utilisant la lecture comme moyen d'émulation; ...en se dotant d'un référentiel commun de stratégies de lecture, utilisé dans toutes les disciplines. 	<ul style="list-style-type: none"> 61% de nos jeunes ont eu un plan d'intervention. De ce nombre, 64% ont atteint ou ont progressé vers l'atteinte de leur objectif académique, alors que 61% ont atteint ou progressé vers l'atteinte de leur objectif comportemental. La tenue de rencontres cycles mensuelles et de rencontres multidisciplinaires a permis à l'équipe une meilleure concertation sur les interventions à privilégier. Les travaux avec nos partenaires du CJCA devraient nous permettre d'actualiser la démarche PSI en 2009-2010. Près de 4 000 \$ ont été investis dans l'achat de livres variés pour la bibliothèque. Deux invités sont venus animer des ateliers en classe, en lien avec le monde littéraire. Ce moyen n'ayant pas été réalisé cette année, le référentiel en lecture sera élaboré et diffusé avant janvier 2010.
3 Orientation COMPÉTENCE SOCIALE ET COMPORTEMENTS SOCIALEMENT ACCEPTABLES OBJECTIF 1 Dans le but d'orienter les actions du programme de développement des habiletés sociales, faire le portrait du nombre et de la nature des comportements asociaux présents dans notre milieu.	<ul style="list-style-type: none"> ...en cumulant et en analysant le contenu des fiches de communication établies lorsqu'on souligne à un jeune un manquement aux règles de vie; ...en poursuivant l'animation, par les titulaires, du programme de développement des habiletés sociales; ...en favorisant les moyens de communication pour développer un langage commun scolaire-réadaptation. 	<ul style="list-style-type: none"> Portrait des comportements asociaux observés : <ul style="list-style-type: none"> - 985 fiches de communication ont souligné des manquements aux règles de vie : - comportement d'opposition et argumentation : 35 % - manque de respect envers les pairs: 29 % et envers les adultes : 9 % - les oublis (qui peuvent représenter une forme d'opposition) : 13 % - violence sous toutes formes : 4 % Dépassant le cadre de la classe, on a vu poindre, grâce au programme de développement des habiletés sociales, des activités collectives auxquelles tous les groupes ont pu participer. Un « langage commun » s'établit... Certains indicateurs sont nommés par les intervenants : <ul style="list-style-type: none"> - on observe une meilleure collaboration entre jeunes dans les travaux d'équipe, l'utilisation accrue des « recettes » par les jeunes, une plus grande utilisation du vocabulaire lié aux habiletés sociales, tant par les jeunes, que par les autres membres du personnel enseignant et éducateurs.



En démarche pour trouver « ma » voie - La « visite en entreprise ».



Je tente des expériences entrepreneuriales - « Nous, on élève des poules ».



C'est une production en céramique sur les métiers, faite en équipe par mon groupe, dans le cadre du cours d'arts plastiques!



Après avoir participé aux travaux du Centre équestre, je peux enfin monter à cheval!

Nos chantiers pour 2009-2010

À la lumière de l'évaluation des actions posées en 2008-2009, nous comptons, au cours de l'année scolaire 2009-2010, mettre l'accent sur le développement d'outils d'évaluation de l'atteinte de nos objectifs, notamment pour mesurer plus précisément l'impact des activités du « sac à dos » et celles du programme de développement des habiletés sociales. Par ailleurs, un référentiel de stratégies de lecture, utilisé dans toutes les disciplines, devrait nous permettre d'utiliser un langage commun auprès de notre clientèle et de détecter rapidement nos élèves qui présentent des difficultés à ce niveau.

PRIORITÉS	MOYENS
<ul style="list-style-type: none"> CONNAISSANCE DE SOI, DE SES FORCES ET DÉFIS - Procéder à une évaluation formelle de l'atteinte de cet objectif par nos jeunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ...en mettant en lien l'objectif visant une meilleure connaissance de soi (orientation 1) et l'évaluation de la compétence transversale « se connaître au primaire » et « actualiser son potentiel » au secondaire. ...en validant des outils qui nous permettront de mesurer l'impact des activités du « sac à dos ».
<ul style="list-style-type: none"> COMPORTEMENTS ASOCIAUX DE NOS JEUNES - Ajuster nos interventions en fonction du portrait des comportements asociaux dressé en 2008-2009. 	<ul style="list-style-type: none"> ...en procédant à une analyse plus précise de nos pratiques face aux comportements d'opposition; en visant une diminution de ces manifestations (nouvelle cible).
<ul style="list-style-type: none"> RÉUSSITE EN LECTURE 	<ul style="list-style-type: none"> ...en élaborant et en diffusant un référentiel de stratégies de lecture et en cernant rapidement les interventions à privilégier avec l'élève qui présente des difficultés à ce niveau.
<ul style="list-style-type: none"> PLAN D'INTERVENTION ET APPROCHE DIFFÉRENCIÉE - Augmenter le pourcentage de jeunes avec un plan d'intervention personnalisé. 	<ul style="list-style-type: none"> ...en mettant en œuvre la démarche PSI, en collaboration avec nos partenaires du CJCA, grâce aux travaux du comité d'établissement sur l'accompagnement de l'élève à l'école.

POUR NOUS JOINDRE

École Îlot des Appalaches

200, rue Monseigneur-Bourget
Lévis (Québec) G6V 2Y9

Téléphone : 418 837-1930, poste 378

Télécopieur : 418 835-9600

Courriel : ilot-des-appalaches@csnavigateurs.qc.ca

Directrice : Martine Sénéchal

Secrétaire d'école : Sylvie Germain

www.csdn.qc.ca