

École Desjardins



École Desjardins

Le conseil d'établissement de l'École Desjardins est fier de vous présenter le bilan de l'année scolaire 2011-2012. Dans ce document, que nous avons voulu succinct, clair et accessible, vous retrouverez, entre autres éléments, les grandes orientations et les objectifs de notre projet éducatif qui guident nos actions ainsi qu'une évaluation condensée de la réalisation de notre plan de réussite de la dernière année scolaire.

Une évaluation, en lien avec notre convention de gestion, nous a incités à reconduire et parfaire certains moyens retenus, à préférer de nouvelles avenues et, bien entendu, à poursuivre les formules gagnantes à l'intérieur de nos orientations. Nous espérons que ce rapport saura susciter votre intérêt.

Particularités de l'école

Un milieu dynamique et créatif ! Parce que nous croyons que des apprentissages peuvent se réaliser dans un contexte autre que scolaire, parce que nous voulons rejoindre davantage les élèves sur le plan de leurs intérêts, le projet « Des jardins de compétences » qui existe depuis six ans propose aux élèves d'exercer leur talent en théâtre, cuisine, magie, etc.

Dans ce même esprit, le service de garde a offert des activités le midi « Acti-midis » et des ateliers récréatifs « Les jeudis dégourdis ». Parce qu'on peut apprendre autrement, l'école propose à votre enfant des activités parascolaires. De plus, un service de garde accueille les élèves pour une treizième année en leur offrant des activités stimulantes et éducatives. Un programme d'aide aux devoirs et leçons a été instauré à l'automne 2005.



L'École Desjardins offre à la clientèle qu'elle dessert un enseignement de qualité et un milieu harmonieux.

Nos principales réalisations de l'année 2011-2012

Nous avons encouragé la réalisation de nouvelles activités qui rejoignent les passions des jeunes en reconduisant le projet particulier « Des jardins de compétences ».

L'approche du programme d'aide aux devoirs et leçons a été bonifiée. En effet, les intervenants avaient tous des connaissances sur le plan pédagogique et les groupes d'élèves étaient constitués de deux ou trois élèves au maximum.

Le plan d'action contre la violence s'est poursuivi en formant des animateurs de jeux guidés lors des récréations et en poursuivant notre Semaine de la non-violence. Plusieurs activités ont été réalisées en lien avec le sentiment d'appartenance (réveillon de Noël, « Primaire en spectacle », tableau d'honneur des méritants de l'école, etc.).

L'embellissement de la cour d'école s'est poursuivi en y ajoutant des balançoires, des bancs et des tables.



Atelier culinaire au service de garde lors des ateliers récréatifs des « Jeudis dégourdis ».



Grande kermesse lors de la rentrée scolaire en lien avec le sentiment d'appartenance et afin de créer de nouveaux liens élèves-élèves et élèves-enseignants.



Bal des finissants organisé par les titulaires de 6e année. Cet événement souligne le passage d'une étape importante dans le cheminement scolaire de l'élève, soit celle du primaire au secondaire.

Orientations de notre projet éducatif

1. Favoriser la maîtrise du français chez nos élèves.

Instruire

2. Contribuer à la réussite éducative de chacun de nos élèves.

Qualifier / Socialiser

3. Promouvoir le bien-être des élèves en leur offrant un milieu sécuritaire et harmonieux.

Socialiser

Plan de réussite

Orientation 1

Favoriser la maîtrise du français chez nos élèves.

Instruire

Objectifs

Objectif 1

Augmenter le taux de réussite des élèves lors des épreuves de fin de cycle en lecture.

Objectif 2

Hausser le pourcentage d'élèves en réussite dans les situations d'écriture.

Résultats observés

Voici les taux de réussite des élèves pour les compétences en français écriture et lecture des trois dernières années :

- Le taux de réussite des élèves de deuxième cycle, en juin 2010, pour les compétences en écriture et en lecture est respectivement de 92 % et de 94 %. Le taux de réussite des élèves de deuxième cycle, en juin 2011, pour les mêmes compétences, est de 96 % et 97 % et celui de juin 2012 est de 93 % et 94 %.
- Le taux de réussite des élèves de troisième cycle, en juin 2010, pour les compétences en écriture et en lecture est respectivement de 98 % et de 93 %. Le taux de réussite des élèves de troisième cycle, en juin 2011, pour les mêmes compétences, est de 97 % et 96 % et celui de juin 2012 est de 100 % et 92 %.

Nous constatons que nos moyens mis en place contribuent à la réussite des élèves pour ces compétences.

Moyens mis en œuvre

- Permettre aux élèves d'avoir accès à des livres récents et de types variés qui répondent à leurs champs d'intérêt ou qui les amènent à faire des découvertes.
- L'équipe-école fait la promotion de la lecture en offrant 15 minutes de lecture quotidienne.
- Développer la compétence des élèves en lecture en favorisant l'utilisation de stratégies.
- Mieux soutenir le développement de la compétence à écrire par l'utilisation du code de correction « GARAVOU ».
- Offrir sur une base régulière l'occasion d'écrire de courts textes.
- Utilisation d'un coffre à outils regroupant une trentaine d'activités en écriture.

Orientation 2

Contribuer à la réussite éducative de chacun de nos élèves.

Qualifier / Socialiser

Objectifs

Objectif 1

Augmenter la motivation des élèves en leur offrant des activités où ils sont de plus en plus actifs.

Résultats observés

- Taux de satisfaction au-dessus de 90 % des participants au projet « Des jardins de compétences » et « Des jeudis dégourdis ».
- Service d'aide aux devoirs et leçons à tous les usagers du service de garde et de façon plus individualisée auprès d'élèves ciblés.

Moyens mis en œuvre

- « Des jardins de compétences », activités adaptées aux styles d'apprentissage, activités récompenses, « Primaire en spectacle », tournois sportifs, « Acti-midis », « Jeudis dégourdis », etc.
- Rencontres individuelles enseignant-élève pour le suivi pédagogique, récupération, programmes adaptés, service

Objectif 2

Maintenir un soutien adéquat aux élèves selon la nature de leurs besoins.

- L'évaluation est davantage intégrée aux activités quotidiennes où l'élève est plus actif.
- Les interventions en classe, en soutien à l'enseignant, par l'orthopédagogue et par l'éducatrice spécialisée permettent un soutien plus personnalisé.
- Participation élevée des élèves et des parents aux activités « Primaire en spectacle » témoignant ainsi de leur sentiment d'appartenance.

d'aide aux devoirs et leçons, ateliers sur les habiletés sociales, etc.

- Participation des parents aux plans d'intervention. « Opti-Génies », disco, Organisme de participation des parents (OPP), bourses des Chevaliers de Colomb, etc.

Objectif 3

Multiplier les liens entre l'école, la famille et la communauté.

Orientation 3

Promouvoir le bien-être des élèves en leur offrant un milieu sécuritaire et harmonieux.

Socialiser

Objectifs

Objectif 1

Augmenter le nombre d'élèves adoptant des attitudes propres à un climat scolaire sain.

Résultats observés

- Proportion importante d'élèves qui se dirigent vers des gestes réparateurs lors de l'application des conséquences.
- Partenariat avec la communauté pour le suivi du programme « Vers le Pacifique ».
- Participation de près de 30 % des élèves aux activités parascolaires.
- Collations santé favorisées par l'école et le service de garde.

Moyens mis en œuvre

- Amener les élèves à s'engager sur la voie de la réflexion et de la réparation.
- Poursuivre le plan d'action contre la violence et offrir à certains jeunes la possibilité de participer à des activités visant le développement des habiletés sociales.
- Multiplier les activités sportives offertes à l'école.
- Varier et innover les activités parascolaires tant à l'école qu'au service de garde.
- Différents ateliers proposés par l'infirmière sur la santé et les saines habitudes de vie.
- Activités sportives en parascolaire, à tous les mardis midis, dispensé par l'enseignant d'éducation physique.
- Participation de l'école au Grand défi Pierre Lavoie.

Objectif 2

Accroître la participation des élèves à des activités favorisant l'adoption de saines habitudes de vie.