

RAPPORT ANNUEL 2013-2014



ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

Présentation de l'école et de ses particularités

Faire une escale, s'amarrer à l'Îlot.

Pour mieux repartir vers de nouveaux horizons...

L'équipe-école de l'École de l'Îlot-des-Appalaches est fière de vous présenter son rapport annuel 2013-2014. Celui-ci résume de façon succincte les actions posées pour favoriser la réussite de nos jeunes.

L'élève qui fréquente notre établissement vit généralement une situation personnelle qui correspond à un temps d'arrêt. L'équipe-école souhaite lui permettre de bien vivre ce moment. Mentionnons également que l'équipe-école croit fermement qu'un jeune doit vivre des réussites pour acquérir des bases solides qui lui permettront de se réaliser. En outre, la lecture est placée au cœur de la réussite éducative, puisqu'une difficulté dans cette compétence influence grandement l'engagement et la persévérance de nos jeunes. Enfin, toujours avec le souci de répondre aux besoins de sa clientèle, l'équipe accorde non seulement une importance au volet scolaire, mais également aux aspects personnel et social du développement de l'élève.

Partenaire du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches



ÎLOT des APPALACHES

L'école de l'Îlot-des-Appalaches est un établissement scolaire à vocation particulière qui accueille des élèves de 6 à 18 ans provenant des quatre coins de la région administrative 12. Issus de notre territoire et de celui de nos trois commissions scolaires voisines, ces jeunes sont hébergés en semaine au Centre jeunesse Chaudière-Appalaches (CJCA). Érigée au cœur du campus occupé par notre partenaire CJCA, l'école offre des services pédagogiques de niveaux primaire et secondaire qui respectent les programmes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Le matériel didactique de la formation à distance s'adressant à une clientèle adulte peut également être utilisé pour certains élèves.

Les valeurs qui animent l'équipe-école sont :

- le respect;
- la qualité des relations interpersonnelles;
- le développement personnel;
- l'engagement.

Table des matières *

RAPPORT ANNUEL 2013-2014

ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

Les particularités de l'école	2
Quelques chiffres	2
École de l'Îlot-des-Appalaches en photos	3
Nos principales réalisations de l'année 2013-2014	3
Orientations de notre projet éducatif	4
PLAN DE RÉUSSITE	4
– Orientation 1	4 et 5
– Orientation 2	6 et 7
– Orientation 3	8

École de l'Îlot-des-Appalaches

200, rue Monseigneur-Bourget
Lévis (Québec) G6V 2Y9
418 837-1930
ilot-des-appalaches@csnavigateurs.qc.ca





Partenaires pour la réussite des jeunes: l'équipe-école fait quotidiennement équipe avec des intervenants du centre jeunesse. Comptant sur des expertises complémentaires, le défi pour nos deux équipes est d'adopter une vision partagée des objectifs et des moyens à utiliser pour permettre à nos jeunes de progresser dans notre milieu.

Une démarche **d'apprentissage en équipe** a été mise en œuvre par les directions des deux organismes en vue d'optimiser l'accompagnement de l'élève en classe et instaurer une véritable culture de collaboration. Un guide intitulé « L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse

Chaudière-Appalaches dans sa réussite à l'École de l'Îlot-des-Appalaches » est maintenant disponible pour tous les intervenants depuis le lancement, le 20 septembre 2012. Chaque nouvel employé bénéficie désormais d'une formation pour s'approprier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs qui accompagnent le jeune.

Une autre particularité caractérise notre milieu : il s'agit de la durée variable de fréquentation de nos élèves. Dans ce contexte, l'équipe-école peut viser certains objectifs avec le jeune, mais les résultats seront toujours tributaires de la durée de son placement.

QUELQUES
CHIFFRES

- 2012-2013
- 2013-2014

Durée de placement des jeunes inscrits à l'école

	2012-2013	2013-2014
Moins de 30 jours	39 %	31 %
31 à 60 jours	20 %	21 %
61 à 120 jours	25 %	24 %
Plus de 120 jours	16 %	24 %
Total des jeunes inscrits	171 jeunes	161 jeunes





Les experts du stress, des créations de centres de table pour un événement du centre jeunesse



Projet de housses de lézards (LZG2) récompensé par les Dragons



Le cirque de l'espoir : développement de la coopération, de l'estime de soi et de la persévérance



Notre école fait partie du Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales.

NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2013-2014

Une approche différenciée, adaptée aux besoins spécifiques de nos jeunes.

Une organisation apprenante grâce à laquelle on favorise une pratique réflexive sur la collaboration avec nos partenaires de la réadaptation, et ce, en se référant aux balises du guide sur l'accompagnement de l'élève en classe.

L'entrepreneuriat est désormais très vivant à l'École de l'Îlot-des-Appalaches et plusieurs élèves ont eu la chance d'être engagés dans de tels projets. L'école ayant adhéré au Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales cette année, toute l'équipe a reçu une formation offerte par le réseau en septembre 2013. On y a abordé la philosophie de cette approche et le développement des valeurs entrepreneuriales.

À la suite du coup d'envoi donné par cette formation, de nombreux projets ont pris forme : confection de housse

pour lézards sensoriels, fabrication de chaises berçantes, réparation de vélo, création de centres de tables pour un événement du centre jeunesse, confection de coussins pour les chaises et production de plants de légumes dans la serre en sont des exemples.

De plus, un autre projet à saveur entrepreneuriale a pris forme cette année, pour nos petits de 6 à 13 ans, grâce au soutien financier de la Banque Nationale : « **Le cirque de l'espoir** ». Des enseignants avaient soumis leur candidature en juin 2013 au concours « Présents pour les jeunes » et celle-ci a été retenue. La somme attribuée a été utilisée pour l'achat de matériel de cirque, pour des sorties à l'école du cirque de Québec et pour l'achat de divers éléments nécessaires au projet. Les élèves ont beaucoup travaillé physiquement dans ce projet, mais aussi développé leurs habiletés en multimédia. Ils ont donné deux représentations, soit une première fois lors d'un congrès du centre jeunesse et une deuxième, lors des méritas de fin d'année devant leurs pairs. Une immense fierté est ressortie de cette expérience que nous souhaitons poursuivre l'an prochain.



Orientation 1 **VOLET QUALIFIER**

Favoriser l'engagement du jeune dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et à propos de ses aspirations. - **Sac à dos**

Orientation 2 **VOLET INSTRUIRE**

Favoriser l'engagement de l'élève, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement. - **Lire pour réussir**

Orientation 3 **VOLET SOCIALISER**

Favoriser chez l'élève le développement de ses compétences sociales et l'utilisation de comportements socialement acceptables. - **Climat doux**

PLAN DE RÉUSSITE

VOLET QUALIFIER

Favoriser l'engagement du jeune dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et à propos de ses aspirations. - **Sac à dos**

ORIENTATION 1

OBJECTIF	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours , participera à des activités qui favoriseront la connaissance de soi et le questionnement sur son projet d'avenir.	Grâce aux questionnaires en ligne qui permettent de sonder les jeunes à la suite d'une sortie et au CV scolaire, aussi disponible en version informatisée, les jeunes ont pu réfléchir sur les activités vécues et développer leur connaissance d'eux-mêmes. Le nombre très élevé d'activités éducatives, abordées selon l'approche orientante ainsi que la diversité de celles-ci auront permis aux jeunes de reconnaître des forces et des intérêts, alors qu'à d'autres occasions, elles leur auront fait découvrir différents métiers ou professions.	<ul style="list-style-type: none"> • Animation d'une capsule de sensibilisation sur l'approche orientante auprès de l'équipe-école. Tous les enseignants sont appelés à relever un défi, soit celui d'animer au moins une activité du « Sac à dos » dans chacune des disciplines enseignées à l'École de l'Îlot-des-Appalaches, et ce, avec l'aide de la conseillère pédagogique au besoin. • Augmentation du temps de présence de notre conseillère en orientation, ce qui constitue un investissement de plus de 5 500 \$ réservé à l'organisation d'activités à caractère orientant, à des animations en classe ou à des rencontres individuelles.

VOLET QUALIFIER

Favoriser l'engagement du jeune dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et à propos de ses aspirations. - **Sac à dos**



ORIENTATION **1**

OBJECTIF	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
	<p>Cette année, une Semaine des métiers a été organisée en avril, sous forme de projet entrepreneurial impliquant un comité d'élèves dans la planification de l'événement. Lors de cette semaine thématique, l'objectif était de faire découvrir des métiers moins connus et accessibles à notre clientèle. De nombreux invités sont venus rencontrer les élèves pour présenter leur profession et ceux-ci s'inscrivaient aux ateliers offerts en fonction de leurs intérêts. Cet événement fut une belle réussite et l'idée est à reconduire.</p> <p>Nos élèves du groupe FPT ont pu développer des compétences quant au marché du travail, grâce à de nombreux projets entrepreneuriaux tels la réparation de bicyclettes en vue de l'événement de la Route sans fin et le projet de centres de tables pour un colloque du centre jeunesse.</p> <p>Nos élèves du milieu sécuritaire ont, quant à eux, vécus des projets de couture, d'horticulture et même, la mise sur pied d'une petite érablière au printemps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation de nos jeunes à des projets entrepreneuriaux diversifiés. • Adhésion au Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales et animation d'un atelier lors du congrès en avril 2014. • Achat de cinq caméras numériques et de tout le matériel nécessaire, afin de vivre des projets multimédias concernant les sorties éducatives.

VOLET INSTRUIRE

Favoriser l'engagement de l'élève, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement. - **Lire pour réussir**

ORIENTATION **2**

OBJECTIFS	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>Le plus grand nombre d'élèves possible, dont le placement dépassera les 30 jours, progresseront vers ou atteindront un ou des objectifs qu'il s'est fixés au plan d'intervention et leur PI sera réévalué au moins une fois.</p>	<p>Alors que l'an dernier, des 161 élèves dont le placement avait dépassé les 30 jours, 84 % avaient eu un plan d'intervention, nous sommes passés cette année à 90 % des 107 élèves ciblés pour qui un plan d'intervention a été fait.</p> <p>En 2012-2013, pour l'objectif pédagogique, 82 % avaient atteint ou progressé vers l'atteinte de leur objectif, alors que cette année nous sommes passés à 86 %. L'an dernier, 79 % avaient progressé ou atteint leur objectif sur le plan du comportement, alors qu'en 2013-2014, on en compte 74 %. Nous croyons que cette diminution peut s'expliquer, en autres choses, par l'ouverture en cours d'année de deux groupes de débordement, ce qui a créé de l'instabilité au niveau des groupes, des intervenants et une grande proximité entre les jeunes dans les classes et les déplacements.</p> <p>Cette année, à la suite des travaux du comité paritaire, nous avons ajouté au canevas de nos plans d'intervention un espace pour fixer un objectif au niveau du développement de l'autonomie. Au terme de l'année, le constat est que 91 % des élèves ayant un objectif de ciblé sont en progression ou l'ont atteint.</p> <p>Les travaux amorcés depuis quelques années au regard de l'optimisation de la présence des enseignants et des éducateurs en classe se sont poursuivis cette année via les rencontres et capsules du comité paritaire. Les travaux portent essentiellement sur la collaboration entre les enseignants et les éducateurs dans l'accompagnement de l'élève en classe et dans la poursuite des objectifs communs de réadaptation. Cette année, une partie des travaux a porté sur le développement de l'autonomie chez nos jeunes et un chantier de travail a débuté quant aux situations d'intimidation. Celui-ci se poursuivra l'an prochain.</p> <p>Pour favoriser la réussite de nos élèves, l'orthopédagogue a pu jouer un rôle-conseil auprès de l'équipe-école pour une dizaine d'élèves présentant de grandes difficultés. De plus, certaines enseignantes ont participé à des formations sur des projets telles que Voile, 1, 2, 3 Lecture et Adaptatic, et ont pu intégrer des pratiques prometteuses à leur enseignement.</p> <p>L'équipe de l'École de l'Îlot-des-Appalaches est consciente que pour répondre le plus efficacement aux besoins diversifiés de sa clientèle, elle doit constamment innover et être engagée dans une démarche de formation continue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Près de 3 150 \$ ont été réservés au service d'orthopédagogie. • Prise de deux mesures de progression des objectifs des plans d'intervention : une en décembre et une en juin pour nous permettre de valider l'efficacité des moyens mis en place au niveau académique, comportemental et du développement de l'autonomie.

VOLET INSTRUIRE

Favoriser l'engagement de l'élève, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement. - **Lire pour réussir**



ORIENTATION **2**

OBJECTIFS	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>Amener tous nos élèves à développer et à utiliser des stratégies de lecture communes à toutes les disciplines.</p>	<p>Plusieurs élèves développent le plaisir de lire pendant leur placement. Outre le montant de base réservé à cet effet, 3 000 \$ supplémentaires ont été investis dans l'achat de livres de bibliothèque. De plus, 8 300 \$ ont été réservés à l'embauche d'une technicienne en documentation qui s'assure que la bibliothèque est un lieu attrayant et que les étagères sont bien garnies. Elle exerce également un rôle-conseil auprès des élèves et des enseignants.</p> <p>De plus, cette année, nous avons choisi de cibler des groupes afin d'effectuer des tests diagnostiques pour mesurer l'efficacité des stratégies de lecture enseignées. Trois sphères ont été particulièrement travaillées : la fluidité, l'identification des mots et la compréhension. Notre constat est que de ces trois sphères, c'est au niveau de la compréhension qu'il faut encore davantage investir d'accompagnement auprès de nos jeunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nomination d'une enseignante-ressource responsable de l'accompagnement de tous les enseignants, peu importe la matière, afin d'appliquer efficacement les stratégies de lecture communes et au déploiement d'une stratégie de diffusion dans l'ensemble des disciplines. • Réserve d'une somme pour assurer l'achat de livres pour la bibliothèque et pour rendre attrayante son utilisation avec l'engagement d'une technicienne en documentation. • Plusieurs activités favorisant la lecture ont été réalisées : visite au Salon international du livre de Québec, conférences des auteures Laurence Ardouin et Émilie Turgeon et enseignement explicite des quatre critères de lecture.

VOLET SOCIALISER

Favoriser chez l'élève le développement de ses compétences sociales et l'utilisation de comportements socialement acceptables. - **Climat doux**

OBJECTIFS	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>Diminuer le nombre de manifestations d'opposition chez nos élèves présentant des difficultés ou un trouble d'opposition.</p> <p>Prévenir les situations de violence.</p>	<p>Alors que l'an dernier, nous avons constaté que 33 % des élèves présentaient des difficultés d'opposition en 2013-2014, le nombre de jeunes répondant à ce critère se situe à 31 %.</p> <p>Cette année, 36 fiches de déclaration d'événement de violence et d'intimidation ont été complétées. Nous avons donc, au bilan de l'année, choisi de modifier notre objectif pour l'an prochain qui se libellera à diminuer le nombre de manifestations de violence et d'intimidation. Nous avons déjà, à ce chapitre, développé une fiche de dénonciation d'événement qui se retrouvera dans l'agenda des élèves.</p> <p>En 2014-2015, le souhait est de prévoir une trajectoire d'interventions à mettre en place lorsque de tels événements sont rapportés, et ce, autant auprès de l'intimidateur que de l'intimidé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'une stratégie d'intervention commune face à l'élève opposant. • Pour l'élève opposant, s'assurer qu'un objectif observable et mesurable à propos de l'opposition est inscrit sur le plan d'intervention. • Se donner une vision commune (référentiel sur la violence) : reconnaissance et compréhension par tous, des différents types de violence : violence sociale, verbale, psychologique, etc. • Utilisation de la banque de moyens s'étant révélés efficaces pour diminuer les comportements liés à l'opposition élaborée l'an dernier. • L'ajout d'une cote « O » à l'agenda des élèves pour l'année 2013-2014 afin de pouvoir valider l'impact des moyens mis en place sur les comportements des jeunes. • En 2013-2014, nous avons choisi de nous fixer un nouvel objectif lié au développement des habiletés sociales qui faisaient auparavant partie des moyens pour contrer l'opposition. Cet objectif était formulé ainsi : développer le savoir-être des jeunes qui fréquentent l'École de l'Îlot-des-Appalaches en travaillant les habiletés sociales dans différents contextes. Pour mesurer l'impact des activités qui ont été animées, nous avons utilisé les compétences transversales « Savoir communiquer et Savoir résoudre des problèmes ». Celles-ci ayant été évaluées deux fois dans l'année (1^{re} et 3^e étape) à l'aide d'une grille de critères. De plus, 46 % des plans d'intervention élaborés cette année comprenaient un objectif spécifique portant sur le développement des habiletés sociales.

ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES



ÎLOT des APPALACHES

web.csdn.qc.ca/ecole-fiche/262 *

