



ÎLOT des APPALACHES

# RAPPORT ANNUEL 2014-2015

## ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES



### Faire une escale, s'amarrer à l'îlot.

### Pour mieux repartir vers de nouveaux horizons...

L'équipe-école de l'Îlot-des-Appalaches est fière de vous présenter son rapport annuel 2014-2015. Celui-ci résume de façon succincte les actions posées pour favoriser la réussite de nos jeunes.

L'élève qui fréquente notre établissement vit généralement une situation personnelle qui correspond à un temps d'arrêt. L'équipe-école souhaite lui permettre de bien vivre ce moment. Mentionnons également que l'équipe-école croit fermement qu'un jeune doit vivre des réussites pour acquérir des bases solides qui lui permettront de se réaliser. En outre, la lecture est placée au cœur de la réussite éducative, puisqu'une difficulté dans cette compétence influence grandement l'engagement et la persévérance de nos jeunes. Enfin, toujours avec le souci de répondre aux besoins de sa clientèle, l'équipe accorde non seulement une importance au volet scolaire, mais également aux aspects personnel et social du développement de l'élève.

### Partenaire du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches

L'École de l'Îlot-des-Appalaches est un établissement scolaire à vocation particulière qui accueille des élèves de 6 à 18 ans provenant des quatre coins de la région administrative 12. Issus de notre territoire et de celui de nos trois commissions scolaires voisines, ces jeunes sont hébergés en semaine au Centre jeunesse Chaudière-Appalaches (CJCA). Érigée au cœur du campus occupé par notre partenaire (CJCA), l'école offre des services pédagogiques de niveaux primaire et secondaire qui respectent les programmes du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Le matériel didactique de la formation à distance s'adressant à une clientèle adulte peut également être utilisé pour certains élèves.



L'École de l'Îlot-des-Appalaches, située au cœur du campus du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches

## SOMMAIRE

### PAGE 2

Les valeurs et particularités de l'École de l'Îlot-des-Appalaches

### PAGE 3

Nos principales réalisations 2014-2015

### PAGE 3

Orientations de notre projet éducatif

### PAGE 4

PLAN DE RÉUSSITE  
- Orientation 1

### PAGE 5

PLAN DE RÉUSSITE  
- Orientation 2

### PAGE 6

PLAN DE RÉUSSITE  
- Orientation 3

### ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

200, route Monseigneur-Bourget

Lévis (Québec) G6V 2Y9

Téléphone : 418 837-1930

Télécopieur : 418 835-9600

ilot-des-appalaches@cnavigateurs.qc.ca



# ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

## LES VALEURS QUI ANIMENT L'ÉQUIPE-ÉCOLE SONT :

- LE RESPECT;
- LA QUALITÉ DES RELATIONS INTERPERSONNELLES;
- LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET L'ENGAGEMENT.

## LES PARTICULARITÉS DE L'ÉCOLE :

**Partenaires pour la réussite des jeunes :** l'équipe-école fait quotidiennement équipe avec des intervenants du centre jeunesse. Comptant sur des expertises complémentaires, le défi pour nos deux équipes est d'adopter une vision partagée des objectifs et des moyens à utiliser pour permettre à nos jeunes de progresser dans notre milieu.

**Une démarche « d'apprentissage en équipe »** a été mise en œuvre par les directions des deux organismes en vue d'optimiser l'accompagnement de l'élève en classe et instaurer une véritable culture de collaboration. Un guide intitulé « *L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches dans sa réussite à l'École de l'Îlot-des-Appalaches* » est maintenant disponible pour tous les intervenants depuis le lancement le 20 septembre 2012. Chaque nouvel employé bénéficie désormais d'une formation pour s'approprier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs qui accompagnent l'élève.

**Une autre particularité caractérise notre milieu :** il s'agit de la durée variable de fréquentation de nos élèves. Dans ce contexte, l'équipe-école peut viser certains objectifs avec l'élève, mais les résultats seront toujours tributaires de la durée de son placement.

## DURÉE DE PLACEMENT DES JEUNES INSCRITS À L'ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

	2013-2014	2014-2015
Moins de 30 jours	31 %	35,8 %
31 à 60 jours	21 %	22,5 %
61 à 120 jours	24 %	22,8 %
Plus de 120 jours	24 %	18,9 %
Total des jeunes inscrits	161 jeunes	159 jeunes



**Le Cirque de l'espoir :** Un beau projet rendu possible grâce à l'appui financier de la Banque Nationale.



Notre école fait partie du Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales.



## UNE APPROCHE DIFFÉRENCIÉE, ADAPTÉE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DE NOS JEUNES.

Une organisation apprenante grâce à laquelle on favorise une pratique réflexive sur la collaboration avec nos partenaires de la réadaptation, et ce, en se référant aux balises du guide sur l'accompagnement de l'élève en classe.

L'entrepreneuriat est très vivant à l'École de l'Îlot-des-Appalaches et plusieurs élèves ont eu la chance de participer à de tels projets. La confection de lézards lourds, un atelier de réparation de vêtements et de vélos et la confection de repas maison ont été quelques-uns des projets mis sur pied.

De plus, un autre projet à saveur entrepreneuriale s'est poursuivi cette année, pour nos petits de 6 à 13 ans, grâce au soutien financier de la Banque Nationale: « *Le Cirque de l'espoir* ». Des enseignants avaient soumis leur candidature en juin 2013 et de nouveau en 2014 au concours « *Présents pour les jeunes* ». La somme attribuée a été utilisée pour l'achat de matériel de cirque, pour des sorties à l'École de cirque de Québec et pour l'achat de divers éléments nécessaires en cours de projet. Les élèves ont beaucoup travaillé physiquement dans ce projet, mais aussi développé leurs habiletés en multimédia. Ils ont eu la chance de se produire devant leurs pairs. Une immense fierté est ressortie de cette expérience que nous souhaitons poursuivre l'an prochain.



Nos élèves ont eu la chance d'entendre une conférence du groupe Taktika portant sur la persévérance scolaire.



Le projet « Cuisilot » a permis aux jeunes de préparer des collations et de les vendre.

## ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

- 1 Favoriser** l'engagement du jeune dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et qui est à propos de ses aspirations.  
*Sac à dos - QUALIFIER*
- 2 Favoriser** l'engagement de l'élève, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement.  
*Lire pour réussir - INSTRUIRE*
- 3 Favoriser** chez l'élève le développement de ses compétences sociales et l'utilisation de comportements socialement acceptables.  
*Climat doux - SOCIALISER*

# ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

## PLAN DE RÉUSSITE

### ORIENTATION 1

#### OBJECTIF

L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours, participera à des activités qui favoriseront la connaissance de soi et le questionnement sur son projet d'avenir.

#### RÉSULTATS OBSERVÉS

Grâce aux questionnaires en ligne qui permettent de sonder les jeunes à la suite d'une sortie et au CV scolaire, aussi disponible en version informatisée, les jeunes ont pu réfléchir sur les activités vécues et développer leur connaissance d'eux-mêmes.

Le nombre très élevé d'activités éducatives, abordées selon l'approche orientante ainsi que la diversité de celles-ci auront permis aux jeunes de reconnaître des forces et des champs d'intérêt, alors qu'à d'autres occasions, elles leur auront fait découvrir différents métiers ou professions.

Nos élèves du groupe FPT ont pu développer des compétences concernant le marché du travail, grâce à de nombreux projets entrepreneuriaux tels que la réparation de bicyclettes en vue de l'événement de la « Route sans fin » et le projet de « Fil en aiguille ».

Nos élèves du milieu sécuritaire ont, quant à eux, vécu des projets de couture et d'horticulture.

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Animation d'une capsule de sensibilisation sur l'approche orientante auprès de l'équipe-école. Tous les enseignants sont appelés à relever un défi, soit celui d'animer au moins une activité du « sac à dos » dans chacune des disciplines enseignées à l'École de l'Îlot-des-Appalaches, et ce, avec l'aide de la conseillère pédagogique au besoin.
- Augmentation du temps de présence de notre conseillère en orientation, ce qui constitue un investissement de plus de 6 000 \$ réservé à l'organisation d'activités à caractère orientant, à des animations en classe ou à des rencontres individuelles de jeunes.
- Participation de nos jeunes à des projets entrepreneuriaux diversifiés.
- Organisation de sorties éducatives à caractère orientant.

**Le Cirque de l'espoir : développement de la coopération, de l'estime de soi et de la persévérance.**



# PLAN DE RÉUSSITE

## ORIENTATION 2

### OBJECTIFS

Le plus grand nombre d'élèves possible, dont le placement dépassera les 30 jours, progresseront vers ou atteindront un ou des objectifs qu'ils se sont fixés sur le plan d'intervention et leur PI sera réévalué au moins une fois.

### RÉSULTATS OBSERVÉS

Alors que l'an dernier, des 107 élèves dont le placement avait dépassé les 30 jours, 90 % avaient eu un plan d'intervention, nous sommes passés cette année à 79 % des 159 élèves ciblés pour qui un plan d'intervention a été fait.

En 2014-2015, pour l'objectif scolaire, 86 % avaient atteint ou progressé vers l'atteinte de leur objectif, alors que cette année nous sommes passés à 78 %. L'an dernier, 74 % avaient progressé ou atteint leur objectif sur le plan du comportement, alors qu'en 2014-2015, c'était 80 %. Nous croyons que cette augmentation peut s'expliquer, entre autres, par une meilleure définition des objectifs et un meilleur suivi des moyens mis en place.

Nous avons aussi au canevas de nos plans d'intervention un espace pour fixer un objectif sur le plan du développement de l'autonomie. Au terme de l'année, le constat est que 90 % des élèves ayant un objectif de ciblé à ce niveau sont en progression ou l'ont atteint.

Les travaux amorcés depuis quelques années au regard de l'optimisation de la présence des enseignants et des éducateurs en classe se sont poursuivis cette année par le biais des rencontres et capsules du comité paritaire. Les travaux portent essentiellement sur la collaboration entre les enseignants et les éducateurs dans l'accompagnement de l'élève en classe et dans la poursuite des objectifs communs de réadaptation.

L'équipe de l'École de l'Îlot-des-Appalaches est consciente que pour répondre le plus efficacement aux besoins diversifiés de sa clientèle, elle doit constamment innover et être engagée dans une démarche de formation continue.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Prise de deux mesures de progression des objectifs des plans d'intervention : une en décembre et une en juin pour nous permettre de valider l'efficacité des moyens mis en place sur le plan scolaire, comportemental et du développement de l'autonomie.

Amener tous nos élèves à développer et à utiliser des stratégies de lecture communes à toutes les disciplines.

Plusieurs élèves développent le plaisir de lire pendant leur placement. Outre le montant de base réservé à cet effet, 1 500 \$ supplémentaires ont été investis dans l'achat de livres de bibliothèque. De plus, 8 500 \$ ont été réservés à l'embauche d'une technicienne en documentation qui s'assure que la bibliothèque est un lieu attrayant et que les étagères sont bien garnies. Elle exerce également un rôle-conseil auprès des élèves et des enseignants.

De plus, cette année, nous avons choisi de cibler des groupes afin d'effectuer des tests diagnostiques pour mesurer l'efficacité des stratégies de lecture enseignées. Trois sphères ont été particulièrement travaillées : la fluidité, l'identification des mots et la compréhension. Notre constat est que de ces trois sphères, c'est sur le plan de la compréhension qu'il faut davantage accompagner nos élèves.

- Nomination d'une enseignante ressource responsable de l'accompagnement de tous les enseignants, peu importe la matière, afin d'appliquer efficacement les stratégies de lecture communes et au déploiement d'une stratégie de diffusion dans l'ensemble des disciplines.
- Réserve d'une somme pour assurer l'achat de livres pour la bibliothèque et pour rendre attrayante son utilisation avec l'engagement d'une technicienne en documentation.
- Plusieurs activités favorisant la lecture ont été réalisées : visite au Salon international du livre de Québec, conférences d'auteurs et enseignement explicite des quatre critères de lecture.

# PLAN DE RÉUSSITE

## ORIENTATION 3

### OBJECTIF

Diminuer le nombre de manifestations d'opposition chez nos élèves présentant des difficultés ou un trouble d'opposition. Prévenir les situations de violence.

### RÉSULTATS OBSERVÉS

Alors que l'an dernier, nous avons constaté que 31 % des élèves présentaient des difficultés d'opposition, en 2014-2015, le nombre de jeunes répondant à ce critère se situe à 28 %.

Cette année, 18 fiches de déclaration d'événement de violence et d'intimidation ont été complétées. Ce qui représente une diminution de 50 % des manifestations comparativement à 2013-2014. Nous visons pour 2015-2016, un meilleur suivi de ces fiches et aussi la mise sur pied d'ateliers de prévention animés par nos enseignants.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Utilisation d'une stratégie d'intervention commune face à l'élève « opposant ».
- Pour l'élève « opposant », s'assurer qu'un objectif observable et mesurable à propos de l'opposition est inscrit sur le plan d'intervention.
- Se donner une vision commune (référentiel sur la violence) : reconnaissance et compréhension par tous, différents types de violence : violence sociale, verbale, psychologique, etc.
- Utilisation de la banque de moyens s'étant révélés efficaces pour diminuer les comportements liés à l'opposition élaborée l'an dernier.
- Le maintien d'une cote « O » à l'agenda des élèves pour l'année 2014-2015 afin de pouvoir valider l'impact des moyens mis en place sur les comportements des jeunes.



ÎLOT des APPALACHES

