

# RAPPORT-ANNUEL 2012-2013

## ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES

***Faire une escale, s'amarrer à l'îlot.  
Pour mieux repartir vers de nouveaux horizons...***

L'équipe-école de l'Îlot-des-Appalaches est fière de vous présenter son rapport annuel 2012-2013. Celui-ci résume de façon succincte les actions posées pour favoriser la réussite de nos jeunes.

L'élève qui fréquente notre établissement vit généralement une situation personnelle qui correspond à un temps d'arrêt. L'équipe-école souhaite lui permettre de bien vivre ce moment. Mentionnons également que l'équipe-école croit fermement qu'un jeune doit vivre des réussites pour acquérir des bases solides qui lui permettront de se réaliser. En outre, la lecture est placée au cœur de la réussite éducative, puisqu'une difficulté dans cette compétence influence grandement l'engagement et la persévérance de nos jeunes. Enfin, toujours avec le souci de répondre aux besoins de sa clientèle, l'équipe accorde non seulement une importance au volet scolaire, mais également aux aspects personnel et social du développement de l'élève.

### **Partenaire du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches**

L'Îlot-des-Appalaches est un établissement scolaire à vocation particulière qui accueille des **élèves de 6 à 18 ans** provenant des quatre coins de la région administrative de Chaudières-Appalaches. Issus de notre territoire et de celui de nos trois commissions scolaires voisines, ces jeunes sont hébergés en semaine au Centre jeunesse Chaudière-Appalaches (CJCA). Érigée au cœur du campus occupé par notre partenaire, l'école offre des services pédagogiques de niveaux primaire et secondaire qui respectent les programmes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Le matériel didactique de la formation à distance s'adressant à une clientèle adulte peut également être utilisé pour certains élèves.

**Les valeurs qui animent l'équipe-école sont :**



## Table des matières \*

### **RAPPORT ANNUEL 2012-2013 ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES**

Les particularités de l'école . . . . .	2
École de l'Îlot-des-Appalaches EN PHOTOS . . . . .	2
Nos principales réalisations de l'année 2012-2013 . . . . .	3
Orientations de notre projet éducatif . . . . .	4
— Orientation 1 . . . . .	4 et 5
— Orientation 2 objectif 1 . . . . .	6
— Orientation 2 objectif 2 . . . . .	7
— Orientation 3 . . . . .	8



**École de l'Îlot-des-Appalaches**  
200, rue Monseigneur-Bourget  
Lévis (Québec) G6V 2Y9  
Téléphone : 418 837-1930  
Télécopieur : 418 835-9600  
Adresse courriel :  
ilot-des-appalaches@csnavigateurs.qc.ca



## LES PARTICULARITÉS DE L'ÉCOLE

Partenaire pour la réussite des jeunes : l'équipe-école travaille de concert au quotidien avec des intervenants du centre jeunesse. Comptant sur des expertises complémentaires, le défi pour nos deux équipes est d'adopter une vision partagée des objectifs et des moyens à utiliser pour permettre à nos jeunes de progresser dans notre milieu.

Une démarche « d'apprentissage en équipe » a été mise en œuvre par les directions des deux organismes en vue d'optimiser l'accompagnement de l'élève en classe et instaurer une véritable culture de collaboration. Un guide intitulé « L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches dans sa réussite à l'École de l'Îlot-des-Appalaches » est maintenant disponible pour tous les intervenants depuis le lancement le 20 septembre 2012.

Une autre particularité caractérise notre milieu : il s'agit de la durée variable de fréquentation de nos élèves. Dans ce contexte, l'équipe-école peut viser certains objectifs avec le jeune, toutefois les résultats seront toujours tributaires de la durée de son placement.

### Durée de placement des jeunes inscrits à l'Îlot-des-Appalaches

	2011-2012	2012-2013
Moins de 30 jours	33 %	39 %
31 à 60 jours	26 %	20 %
61 à 120 jours	28 %	25 %
Plus de 120 jours	13 %	16 %



201  
jeunes



171  
jeunes

## ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES EN PHOTOS



L'Îlot au cœur du campus...



Adhésion au RQÉE pour  
l'année scolaire 2013-2014



À l'Îlot-des-Appalaches, nous croyons qu'il faut lire pour réussir !

## Une approche différenciée, adaptée aux besoins spécifiques de nos jeunes

Une organisation apprenante grâce à laquelle on favorise une pratique réflexive sur la collaboration avec nos partenaires de la réadaptation, et ce, en se référant aux balises du guide sur l'accompagnement de l'élève en classe. Chaque nouvel employé bénéficie désormais d'une formation pour s'approprier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs qui accompagne le jeune.

Un projet entrepreneurial avait remporté un prix en 2010-2011 et il perdure dans le temps. Des nouveaux produits sont offerts au fil des ans. Visitez notre site Internet et commandez nos produits : [www.distribu7.com](http://www.distribu7.com). De plus, cette année, deux projets entrepreneuriaux ont reçu des bourses dans le cadre du projet « Dans l'œil du dragon junior ». Ces deux projets avaient pour titre : « Parce que le temps compte » (Confection d'horloges dans le cadre de midis entrepreneuriaux vendues lors d'un encan silencieux) et « Ça serre à tous » (Projet de plants de légumes divers débutés à l'intérieur, transposés en serre et vendus au personnel de l'école et du centre jeunesse). Un autre projet vécu cette année a été récompensé par le Concours québécois en entrepreneuriat, il s'agit du projet d'élevage d'alevins de saumons vécu en coopération par trois groupes. L'apogée fut la mise à l'eau lors d'une sortie en début d'été.

Tous ces projets nous ont menés, en juin 2013, à adhérer au Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales, et ce, de poursuivre le développement des valeurs entrepreneuriales tels l'autonomie, l'esprit d'équipe et la débrouillardise et de donner lieu à des situations d'apprentissages diversifiées et innovatrices.



*Parce que le temps compte : midis entrepreneuriaux, projet de fabrication d'horloges.*



Guide intitulé :  
« L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches dans sa réussite à École de l'Îlot-des-Appalaches ».



Projet entrepreneurial :  
Distribu7

# ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF



- Favoriser l'engagement du jeune** dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et qui est en lien avec ses aspirations.- *Sac à dos* **QUALIFIER**
- Favoriser l'engagement de l'élève**, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement.- *Lire pour réussir* **INSTRUIRE**
- Favoriser chez l'élève le développement de ses compétences sociales** et l'utilisation de comportements socialement acceptables.- *Climat doux* **SOCIALISER**

## PLAN DE RÉUSSITE

**Favoriser l'engagement du jeune** dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et qui est en lien avec ses aspirations.- *Sac à dos* **QUALIFIER**

### ORIENTATION 1

OBJECTIFS	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours, participera à des activités qui favoriseront la connaissance de soi et le questionnement sur son projet d'avenir.</p>	<p>Grâce à de nouveaux questionnaires en ligne qui permettent de sonder les jeunes à la suite d'une sortie et au CV scolaire, aussi disponible en version informatisée, les jeunes ont pu réfléchir sur les activités vécues et développer leur connaissance d'eux-mêmes.</p> <p>Le nombre très élevé d'activités éducatives, abordées selon l'approche orientante, ainsi que la diversité de celles-ci auront permis aux jeunes de reconnaître des forces et des intérêts, alors qu'à d'autres occasions, elles leur auront fait découvrir différents métiers ou professions. D'ailleurs, cette année, nous avons eu plus de jeunes qui ont pu profiter de l'expérience « élève d'un jour » dans un domaine pour lequel ils avaient manifesté un intérêt et sont allés parfaire leur exploration du métier dans un centre de formation professionnelle.</p> <p>Nos élèves du groupe FPT ont pu développer des compétences en lien avec le marché du travail, grâce à nos projets entrepreneuriaux. Un jeune de ce programme a aussi eu la chance de vivre un stage à l'externe et l'expérience a été grandement enrichissante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation d'une capsule de sensibilisation sur l'approche orientante auprès de l'équipe-école. Tous les enseignants sont appelés à relever un défi, soit celui d'animer au moins une activité du « sac à dos » dans chacune des disciplines enseignées à l'Îlot-des-Appalaches, et ce, avec l'aide de la conseillère pédagogique au besoin.</li> <li>• Augmentation du temps de présence de notre conseillère en orientation, ce qui constitue un investissement de plus de 5 500 \$ réservé à l'organisation d'activités à caractère orientant, à des animations en classe ou à des rencontres individuelles de jeunes.</li> <li>• Participation de nos jeunes du milieu sécuritaire et du groupe de formation préparatoire au travail et au développement de projets entrepreneuriaux.</li> <li>• Participation des jeunes de l'unité 3 au projet « midis entrepreneuriaux ».</li> <li>• Adhésion au Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales.</li> <li>• Achat de cinq caméras numériques et de tout le matériel nécessaire, afin de vivre des projets multimédias en lien avec les sorties éducatives.</li> </ul>

# PLAN DE RÉUSSITE



**Favoriser l'engagement du jeune** dans une démarche qui le mène à s'orienter sur la voie qui convient à ses capacités et qui est en lien avec ses aspirations.- *Sac à dos* **QUALIFIER**

## ORIENTATION 1 suite

OBJECTIFS	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
	<p>Une dizaine d'élèves ont pu vivre les « midis entrepreneuriaux » : lors du projet « Parce que le temps compte », ils ont fait preuve de beaucoup de créativité en confectionnant de très belles horloges qui ont connu un grand succès lors de l'encan silencieux où elles ont presque toutes trouvé preneur sur Internet.</p> <p>Nos élèves du milieu sécuritaire ont, quant à eux, vécu le projet : « Ça serre à tous » pour lequel, en plus d'assumer les rôles liés à la production, ils ont dû planifier les étapes de la culture, établir un plan marketing, effectuer la compatibilité et veiller au service à la clientèle. Ce sont tous des rôles et responsabilités qui leur ont permis d'accroître notamment leur créativité, leur autonomie et leur leadership.</p>	



**Favoriser l'engagement de l'élève**, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement.

- Lire pour réussir **INSTRUIRE**

## ORIENTATION 2

OBJECTIFS 1	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>Le plus grand nombre d'élèves possible, dont le placement dépassera les 30 jours, progresseront vers ou atteindront un ou des objectifs qu'il se sont fixés au plan d'intervention.</p>	<p>Alors que l'an dernier, des 148 élèves dont le placement avait dépassé les 30 jours, 73 % avaient eu un plan d'intervention. Nous sommes passés cette année à 84 % des 161 élèves ciblés pour qui un plan d'intervention a été fait.</p> <p>En 2011-2012, pour l'objectif scolaire, 72 % avaient atteint ou progressé vers l'atteinte de leur objectif, alors que cette année nous sommes passés à 82 %. L'an dernier, 77 % avaient progressé ou atteint leur objectif au plan du comportement, alors qu'en 2012-2013, on en compte 79 %.</p> <p>Grâce à une subvention de 67 000 \$ du MELS, un comité de pilotage et un comité conjoint scolaire/réadaptation ont pu poursuivre les travaux amorcés depuis quelques années au regard de l'optimisation de la présence des enseignants et des éducateurs en classe. Les travaux portent essentiellement sur la collaboration entre les enseignants et les éducateurs dans l'accompagnement de l'élève en classe et dans la poursuite des objectifs communs de réadaptation.</p> <p>Le guide de référence élaboré tout au long de la démarche « d'organisation apprenante » fut lancé officiellement le 20 septembre 2012. Il s'intitule « L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches dans sa réussite à l'École de l'Îlot-des-Appalaches ».</p> <p>Pour favoriser la réussite de nos élèves, l'orthopédagogue a pu jouer un rôle-conseil auprès de l'équipe-école pour une dizaine d'élèves présentant de grandes difficultés.</p> <p>L'équipe de l'Îlot-des-Appalaches est consciente que pour répondre le plus efficacement aux besoins diversifiés de sa clientèle, elle doit constamment innover et être engagée dans une démarche de formation continue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'une portion de la subvention obtenue grâce à un projet présenté au MELS intitulé « Projet MELS-MSSS favorisant le développement de l'expertise » au Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire pour la libération du personnel des deux organisations. Ceci, en vue de favoriser l'optimisation de la présence de deux accompagnateurs en classe dans le soutien à la réussite de l'élève.</li> <li>• Près de 3 150 \$ ont été réservés aux services d'orthopédagogie.</li> </ul>



**Favoriser l'engagement de l'élève**, afin qu'il connaisse des réussites, en tenant compte des réalités particulières à son cheminement.

- Lire pour réussir **INSTRUIRE**

## ORIENTATION 2

OBJECTIFS 2	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>Amener tous nos élèves à développer le plaisir de lire ou à utiliser des stratégies de lecture.</p>	<p>Plusieurs élèves développent le plaisir de lire pendant leur placement. Outre le montant de base réservé à cet effet, 3 000 \$ supplémentaires ont été investis dans l'achat de livres de bibliothèque. De plus, 8 300 \$ ont été réservés à l'embauche d'une technicienne en documentation qui s'assure que la bibliothèque soit un lieu attrayant et que les étagères soient bien garnies. Elle exerce également un rôle-conseil auprès des élèves et des enseignants.</p> <p>Grâce au travail d'une enseignante-ressource et aux conseillères pédagogiques qu'elle a consultées, un référentiel commun de stratégies de lecture est maintenant disponible dans toutes les disciplines.</p> <p>En 2012-2013, les enseignants ont été accompagnés par une enseignante-ressource pour s'approprier une démarche d'enseignement explicite des stratégies de lecture.</p> <p>En 2013-2014, deux enseignantes feront parties de cohortes : le projet Voile pour l'une et « 1, 2, 3 lecture » pour l'autre et elles pourront poursuivre l'accompagnement de l'équipe pour pousser encore plus loin les interventions différenciées.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nomination d'une enseignante-ressource responsable de l'élaboration d'un référentiel des stratégies de lecture communes et au déploiement d'une stratégie de diffusion dans l'ensemble des disciplines. Cette dernière a préparé une trousse d'activités pouvant être animées dans les différents groupes pour le développement des stratégies de lecture.</li><li>• Réserve d'une somme pour assurer l'achat de livres pour la bibliothèque et pour rendre attrayante son utilisation avec l'engagement d'une technicienne en documentation.</li></ul>

## Favoriser chez l'élève le développement de ses compétences

**sociales** et l'utilisation de comportements socialement acceptables.

- Climat doux **SOCIALISER**

### ORIENTATION 3

OBJECTIFS	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
<p>Diminuer le nombre de manifestations d'opposition chez nos élèves présentant des difficultés ou un trouble d'opposition. Prévenir les situations de violence.</p>	<p>Alors que l'an dernier, nous avons constaté que 25 % des élèves présentaient des difficultés d'opposition, en 2012-2013, le nombre de jeunes répondant à ce critère est en hausse à 33 %. En 2011-2012, 67 % de ces élèves avaient un objectif en lien avec cette difficulté dans leur plan d'intervention, alors que cette année, 94 % d'entre eux en ont un.</p> <p>Nous avons été satisfaits de constater une diminution du nombre de retraits dus à des manifestations de violence en lien avec l'opposition en comptant une diminution du nombre de fiches de communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'une stratégie d'intervention commune face à l'élève opposant.</li> <li>• Pour l'élève « opposant », s'assurer qu'un objectif observable et mesurable en lien avec l'opposition est inscrit au plan d'intervention.</li> <li>• Se donner une vision commune (référentiel sur la violence) : reconnaissance et compréhension par tous, des différents types de violence : violence sociale, verbale, psychologique, etc.</li> <li>• Élaboration, à la suite d'un sondage, d'une banque de moyens s'étant révélés efficaces pour diminuer les comportements liés à l'opposition.</li> <li>• L'ajout d'une cote « O » à l'agenda des élèves pour l'année 2013-2014 afin de pouvoir valider l'impact des moyens mis en place sur les comportements des jeunes.</li> <li>• Pour 2013-2014, nous tenterons d'atteindre un nouvel objectif lié au développement des habiletés sociales qui faisaient auparavant partie des moyens pour contrer l'opposition. Cet objectif sera formulé ainsi : Développer le savoir-être des jeunes qui fréquentent l'Îlot-des-Appalaches en travaillant les habiletés sociales dans différents contextes. Pour mesurer l'impact des activités que nous animerons, nous utiliserons les compétences transversales « savoir communiquer » et « savoir résoudre des problèmes ». Celles-ci seront évaluées deux fois dans l'année (1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape) à l'aide d'une grille de critères.</li> </ul>



ÉCOLE DE L'ÎLOT-DES-APPALACHES \* 