

Rapport annuel 2010-2011

Îlot des Appalaches



Îlot des Appalaches

Faire une escale, s'amarrer à l'Îlot.
Pour mieux repartir vers de nouveaux horizons...
Un nouveau mode de gouvernance.

L'équipe-école de l'Îlot des Appalaches est fière de vous présenter son rapport annuel 2010-2011. Notre rapport comprend, comme par les années passées, le plan de réussite et, une nouveauté cette année, un lien avec notre convention de gestion et de réussite éducative. Cette convention résulte de l'entente conclue entre la Commission scolaire des Navigateurs et chacune de ses écoles. Elle tient obligatoirement compte des buts ministériels, mais également des particularités de l'école, comme vous pourrez le constater tout au long de la lecture du présent rapport. De ce fait, les objectifs inscrits au plan de réussite ont été inclus dans notre convention de gestion, puisqu'ils découlaient d'une analyse de la situation à l'Îlot des Appalaches.

Partenaire du Centre Jeunesse Chaudière-Appalaches

L'Îlot des Appalaches est un établissement scolaire à vocation particulière qui accueille des élèves de 6 à 18 ans provenant des quatre coins de la région administrative 12. Issus de notre territoire et de celui de nos trois commissions scolaires voisines, ces jeunes sont hébergés en semaine au Centre Jeunesse Chaudière-Appalaches (CJCA).

Érigée au cœur du campus occupé par notre partenaire (CJCA), l'école offre des services pédagogiques de niveaux primaire et secondaire qui respectent les programmes du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS). Le matériel didactique de la formation à distance s'adressant à une clientèle adulte peut également être utilisé pour certains élèves.

Les valeurs qui animent l'équipe-école :

- o Le respect;
- o La qualité des relations interpersonnelles;
- o Le développement personnel et l'engagement.

Les particularités de l'école :

Partenaires pour la réussite des jeunes : l'équipe-école fait quotidiennement équipe avec des intervenants du centre jeunesse. Comptant sur des expertises complémentaires, le défi pour nos deux équipes est d'adopter une vision partagée des objectifs et des moyens à utiliser pour permettre à nos jeunes de progresser dans notre milieu. Une démarche « d'apprentissage en équipe » a été initiée par les deux directions pour optimiser l'accompagnement de l'élève en classe et instaurer une véritable culture de collaboration. Initiée en 2008-2009, cette démarche se poursuit en 2011-2012. Une subvention de 67 000 \$ a été accordée par la ministre de l'Éducation des Loisirs et du Sport au regard de ce grand projet afin d'assurer la poursuite de la démarche jusqu'en juin 2014.

Une autre particularité caractérise notre milieu : il s'agit de la durée variable de fréquentation de nos élèves. En effet, les durées de placement varient de quelques jours à des séjours de 6 à 12 mois. Dans ce contexte, il faut noter que l'équipe-école peut viser certains objectifs avec le jeune, mais les résultats seront toujours tributaires de la durée de son placement. À titre indicatif, le temps de placement en 2010-2011 s'établit comme suit : des 190 jeunes qui ont fréquenté notre école,...

- 38,5 % ont séjourné moins de 20 jours;
- 25 % ont fréquenté entre 21 et 60 jours;
- 12,5 % ont séjourné entre 60 et 100 jours;
- 24 % sont demeurés plus de 100 jours.

Plan de réussite 2010-2011

Orientations du projet éducatif



Au coeur du campus...

Orientation 1 : Temps d'arrêt et définition d'un projet d'avenir

Instruire

Objectifs

L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours, participera à des activités qui favoriseront la connaissance de soi et le questionnement sur son projet d'avenir.

Résultats observés

Des 47 élèves ciblés, 30 d'entre eux (64 %) ont quitté en ayant une bonne « idée » au regard de leur projet d'avenir.

Plus de 15 activités abordées selon l'approche orientante ont été animées auprès de nos jeunes ; quelques-uns d'entre eux ont été « élève d'un jour » dans les centres de formation professionnelle.

Grâce à des stages à l'externe, l'un de nos jeunes a reçu son diplôme de formation préparatoire à l'emploi (FPT).

Nos élèves du milieu sécuritaire ont gagné le concours québécois en entrepreneuriat au niveau régional, grâce au projet « Distribu-7 », une entreprise de conception et de distribution de produits visant à prévenir et à contrer la violence.

Moyens mis en œuvre

Des activités du « sac à dos » sont animées dans chacun de nos groupes pour favoriser la connaissance de soi et l'identification des intérêts et des forces de l'élève.

Augmentation du temps de présence de notre conseillère en orientation, ce qui constitue un investissement de plus de 6000 \$ pour l'organisation d'activités et la rencontre individuelle de jeunes.

Participation à des stages à l'interne et à l'externe pour nos jeunes du groupe formation préparatoire à l'emploi.

Participation de nos jeunes du milieu sécurité au développement de projets entrepreneuriaux.

Orientation 2 : Réussite personnelle et acquisition de stratégies

Instruire et Qualifier

Objectifs

Objectif 1

L'élève dont le placement dépassera les 30 jours atteindra un ou des objectifs qu'il s'est fixés (au plan d'intervention).

Objectif 2

Amener nos élèves à développer et à utiliser des stratégies de lecture commune dans toutes les disciplines.

Résultats observés

Objectif 1

Des 103 élèves dont le placement a dépassé les 30 jours, 64 % d'entre eux ont eu un plan d'intervention : au niveau de l'objectif académique, 77 % de nos jeunes ont atteint ou progressé vers l'atteinte de leur objectif alors que 75 % des élèves ont progressé ou atteint leur objectif comportemental.

Une étude exhaustive du portrait de l'actuelle culture de collaboration entre éducateurs et enseignants nous permet de constater des changements positifs dans l'accompagnement de l'élève en classe. Une subvention de 67 000 \$ de la ministre de l'Éducation pour la poursuite des travaux du comité de pilotage et du comité conjoint scolaire/réadaptation permettra d'assurer la phase de ritualisation dans les changements de pratiques. Ceux-ci sont en lien avec la collaboration entre enseignants et éducateurs dans l'accompagnement de l'élève en classe. Elle nous permettra également d'établir des indicateurs de mesure précis pour évaluer les impacts de ce changement de pratiques.

L'orthopédagogue a pu jouer un rôle conseil auprès de l'équipe-école pour une dizaine d'élèves présentant de grandes difficultés.

Objectif 2

Plusieurs de nos élèves développent le plaisir de lire pendant leur placement.

Outre le montant de base réservé à cet effet, 3 000 \$ supplémentaires ont été investis dans l'achat de livres de bibliothèque.

Le premier jet de notre référentiel a été validé par nos conseillères pédagogiques.

Moyens mis en œuvre

Objectif 1

Élaboration de plans d'intervention et suivi personnalisé de chacun de nos jeunes. Approche différenciée et titulaire responsable de chacun de nos jeunes.

Organisation apprenante pour l'amélioration de la collaboration entre les intervenants de l'école et des centres jeunesse en vue de l'optimisation de la présence de ces deux accompagnateurs en classe.

Grâce aux travaux du comité de pilotage, travail sur l'optimisation de la présence de ces deux collaborateurs en classes et sur la culture de collaboration.

Réserve de 3 000 \$ à même le budget de l'établissement pour l'engagement d'une orthopédagogue.

Objectif 2

Réserve d'un montant pour l'achat de livres assurant ainsi une bibliothèque attrayante et bien garnie.

Libération d'une enseignante (2 jours) pour l'élaboration du premier jet du référentiel avec la direction d'établissement.

Orientation 3 : Le développement d'habiletés sociales - Soucieuse de bien répondre aux besoins de sa clientèle, l'équipe de l'Îlot des Appalaches place en priorité le développement personnel et social

Socialiser

Objectifs

Diminuer le nombre de manifestations d'opposition chez nos élèves présentant des difficultés ou un trouble d'opposition.

Prévenir les situations de violence.

Résultats observés

Sur les 16 élèves identifiés opposants dont le placement a dépassé les 100 jours, 63 % d'entre eux ont atteint ou sont en progression vers l'atteinte de leur objectif comportemental visant à contrer l'opposition.

L'équipe-école s'est dotée d'une stratégie d'intervention école pour faire face aux gestes de violence. Ce référentiel élaboré en 2010-2011 doit

Moyens mis en œuvre

Cibler les élèves opposants et formuler un objectif observable et mesurable, au plan d'intervention, leur permettant peu à peu de modifier le comportement d'opposition et d'obtempérer face aux exigences scolaires et comportementales.

Application de la stratégie d'intervention face à l'élève opposant (plan d'action pour prévenir et traiter la violence).

être présenté à nos partenaires en 2011-2012 et ajusté au besoin.

Grâce au nouveau modèle d'animation proposé, tous les ateliers ont été animés auprès de l'ensemble de la clientèle, et ce, en présence de tous les intervenants du campus favorisant ainsi l'appropriation d'un langage commun (thèmes et recettes enseignés aux jeunes).

Se donner une vision commune : reconnaissance et compréhension par tous des types de violence et de leurs effets – Prise de position claire par rapport à la violence.

Animation d'un programme de développement des habiletés sociales auprès de tous les jeunes du campus.

Convention de gestion et de réussite éducative

Buts ministériels

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Résultats observés Juin 2011

Moyens mis en œuvre

Objectif :

Référence à l'orientation 1.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Résultats observés Juin 2011

Moyens mis en œuvre

Objectif :

Référence à l'orientation 2.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires, dont les EHDAA

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Résultats observés Juin 2011

Moyens mis en œuvre

Objectif :

Référence aux orientations 1, 2 et 3.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Résultats observés Juin 2011

Moyens mis en œuvre

Objectif :

Référence à l'orientation 3.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Résultats observés Juin 2011

Moyens mis en œuvre

Objectif :

Référence à l'orientation 1

Nos réalisations de l'année 2010-2011

Une approche différenciée, adaptée aux besoins spécifiques de nos jeunes.

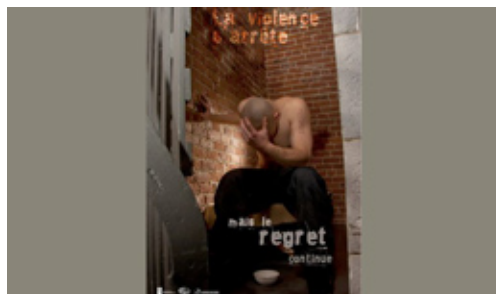
Une organisation apprenante grâce à laquelle on favorise une pratique réflexive sur la collaboration avec nos partenaires de la réadaptation.

Un prix régional au concours québécois en entrepreneuriat, grâce au travail de nos jeunes du foyer sécuritaire.

Un bon pourcentage de jeunes qui atteignent un objectif qu'ils se sont fixé pendant leur séjour.



La lecture au cœur de la réussite.



Des affiches pour contrer la violence - projet entrepreneurial de nos élèves du foyer sécuritaire - visitez le <http://recit.csdn.qc.ca/intimidation>.



Une équipe-école tissée très serrée pour accueillir ces jeunes aux besoins particuliers.