

Îlot des Appalaches



ÎLOT *des* APPALACHES

Îlot des Appalaches

Faire une escale, s'amarrer à l'Îlot. Pour mieux repartir vers de nouveaux horizons...

L'équipe-école de l'Îlot des Appalaches est fière de vous présenter son rapport annuel 2011-2012. Celui-ci résume de façon succincte les actions posées pour favoriser la réussite de nos jeunes.

L'élève qui fréquente notre établissement vit généralement une situation personnelle qui correspond à un temps d'arrêt. L'équipe-école souhaite lui permettre de bien vivre ce moment. Mentionnons également que l'équipe-école croit fermement qu'un jeune doit vivre des réussites pour acquérir des bases solides qui lui permettront de se réaliser. En outre, la lecture est placée au cœur de la réussite éducative, puisqu'une difficulté dans cette compétence influence grandement l'engagement et la persévérance de nos jeunes. Enfin, toujours avec le souci de répondre aux besoins de sa clientèle, l'équipe accorde non seulement une importance au volet scolaire, mais également aux aspects personnel et social du développement de l'élève.

Partenaire du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches

L'Îlot des Appalaches est un établissement scolaire à vocation particulière qui accueille des élèves de 6 à 18 ans provenant des quatre coins de la région administrative 12. Issus de notre territoire et de celui de nos trois commissions scolaires voisines, ces jeunes sont hébergés en semaine au Centre jeunesse Chaudière-Appalaches (CJCA). Érigée au cœur du campus occupé par notre partenaire (CJCA), l'école offre des services pédagogiques de niveaux primaire et secondaire qui respectent les programmes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Le matériel didactique de la formation à distance s'adressant à une clientèle adulte peut également être utilisé pour certains élèves.

Les valeurs qui animent l'équipe-école sont :

- le respect;
- la qualité des relations interpersonnelles;
- le développement personnel et l'engagement.

Les particularités de l'école :

Partenaires pour la réussite des jeunes : l'équipe-école fait quotidiennement équipe avec des intervenants du centre jeunesse. Comptant sur des expertises complémentaires, le défi pour nos deux équipes est d'adopter une vision partagée des objectifs et des moyens à utiliser pour permettre à nos jeunes de progresser dans notre milieu.

Une démarche « d'apprentissage en équipe » a été mise en œuvre par les directions des deux organismes en vue d'optimiser l'accompagnement de l'élève en classe et instaurer une véritable culture de collaboration. Initiée en 2008-2009, cette démarche se poursuit en 2012-2013. Une subvention de 67 000 \$ a été accordée l'an dernier, par le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport au regard de ce grand projet, afin d'assurer la poursuite de la démarche jusqu'en juin 2014.

Une autre particularité caractérise notre milieu : il s'agit de la durée variable de fréquentation de nos élèves. Dans ce contexte, l'équipe-école peut viser certains objectifs avec le jeune, mais les résultats seront toujours tributaires de la durée de son placement.

Durée de placement des 201 jeunes inscrits à l'Îlot des Appalaches

Moins de 30 jours	33 %
31 à 60 jours	26 %
61 à 120 jours	28 %
Plus de 120 jours	13 %

Nos principales réalisations de l'année 2011-2012



Au coeur du campus...



Éducateurs et enseignants participent à des échanges sur nos élèves.



Des affiches pour contrer la violence, projet entrepreneurial de nos élèves du foyer sécuritaire.

Une approche différenciée, adaptée aux besoins spécifiques de nos jeunes.

Une organisation apprenante grâce à laquelle on favorise une pratique réflexive sur la collaboration avec nos partenaires de la réadaptation. Un guide intitulé « *L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches dans sa réussite à l'École Îlot des Appalaches* » est maintenant disponible pour tous les intervenants.

Un projet entrepreneurial a remporté un prix en 2010-2011, perdue dans le temps et pour lequel des nouveaux produits sont offerts au fil des ans. Visitez notre site Internet et commandez nos produits : <http://www.distribu7.com>.



Je me questionne sur mon projet d'avenir... Est-ce que dans la vie, j'aimerais sauver des vies ? Des élèves suivent une formation RCR.



À l'Îlot des Appalaches, je développe le goût de lire...



Une équipe-école tissée très serrée pour accueillir ces jeunes aux besoins particuliers.

Orientations de notre projet éducatif

1. Temps d'arrêt et définition d'un projet d'avenir - Sac à dos
INSTRUIRE
2. Réussite personnelle - Plaisir de lire et utilisation de stratégies en lecture
INSTRUIRE et QUALIFIER
3. Le développement d'habiletés sociales et de comportements prosociaux - Climat doux
SOCIALISER

Plan de réussite

Orientation 1

Temps d'arrêt et définition d'un projet d'avenir - Sac à dos
INSTRUIRE

Objectifs

L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours, participera à des activités qui favoriseront la connaissance de soi et le questionnement sur son projet d'avenir.

Résultats observés

Le tiers des élèves ciblés, c'est-à-dire qui répondent à des critères bien précis, ont quitté le CJCA en ayant une bonne idée de leur projet d'avenir. C'est donc dire que les autres élèves présentent des difficultés qui ne leur permettent pas de s'engager dans leur projet d'avenir, au moment de l'évaluation de cet objectif. Ainsi, l'objectif est à poursuivre avec ces élèves, leurs besoins étant toujours bien présents au regard de leur projet d'avenir.

Plus de 44 activités, abordées selon l'approche orientante, ont été animées auprès de nos jeunes : c'est plus du double de l'année précédente. Les

Moyens mis en œuvre

- Animation d'une capsule de sensibilisation sur l'approche orientante auprès de l'équipe-école. Tous les enseignants sont appelés à relever un défi, soit celui d'animer au moins une activité du « sac à dos » dans chacune des disciplines enseignées à l'Îlot des Appalaches.
- Augmentation du temps de présence de notre conseillère en orientation, ce qui constitue un investissement de plus de 5 500 \$ réservé à l'organisation d'activités à caractère orientant, à des animations en classe ou à des rencontres individuelles de jeunes.
- Participation de nos jeunes du milieu sécuritaire et du groupe de formation préparatoire au travail au développement de projets entrepreneuriaux.

unes permettent notamment de se reconnaître des forces et des intérêts alors que les autres permettent de découvrir différents métiers ou professions.

Quelques élèves ont vécu l'expérience « élève d'un jour » dans les centres de formation professionnelle.

Les stages à l'interne et à l'externe n'étant pas possible actuellement, nos élèves du groupe FPT ont pu développer des compétences en lien avec le marché du travail, grâce à nos projets entrepreneuriaux.

Plus de 12 élèves ont pu vivre les « midis entrepreneuriaux » : ils ont organisé avec brio et avec une grande fierté un dîner de Noël et un dîner de fin d'année, repas auxquels ont participé jeunes et intervenants du campus.

Nos élèves du milieu sécuritaire ont proposé de nouveaux produits, grâce à une entreprise de conception et de distribution de produits visant à prévenir et à contrer la violence.

Cette année, des produits d'une qualité exceptionnelle portant sur la consommation ont été développés et sont maintenant en vente sur le site de l'entreprise distribu7.

- Participation de nos jeunes du milieu sécuritaire à une formation en réanimation cardio respiratoire (RCR).
- Participation volontaire de nos jeunes au projet « midis entrepreneuriaux ».

Orientation 2

Réussite personnelle - Plaisir de lire et utilisation de stratégies en lecture
INSTRUIRE et QUALIFIER

Objectifs

Objectif 1

L'élève, dont le placement dépassera les 30 jours, atteindra ou progressera vers un ou des objectifs qu'il s'est fixés (au plan d'intervention).

Objectif 2

Amener tous nos élèves à développer le plaisir de lire ou à utiliser des stratégies de lecture.

Résultats observés

Objectif 1

Des 148 élèves dont le placement a dépassé les 30 jours, 73 % ont eu un plan d'intervention. Pour l'objectif scolaire, 72 % ont atteint ou progressé vers l'atteinte de leur objectif alors que 77 % ont progressé ou atteint leur objectif au plan du comportement.

Comptant sur une subvention de 67 000 \$ du MELS, un comité de pilotage et un comité conjoint scolaire / réadaptation ont pu poursuivre les travaux amorcés depuis quelques années au regard de l'optimisation de la présence des enseignants et des éducateurs en classe. Les travaux portent essentiellement sur la collaboration entre les enseignants et les éducateurs dans l'accompagnement de l'élève en classe et dans la poursuite des objectifs communs de réadaptation.

Une étude exhaustive a permis de dresser, en mai 2012, un nouveau portrait de l'actuelle culture de collaboration entre les éducateurs et les enseignants. La comparaison avec l'étude de mai 2011 nous permet de constater des changements positifs dans l'accompagnement de l'élève en classe. Se poursuivant en 2012-2013, les travaux nous permettront d'établir des indicateurs précis pour évaluer les impacts des changements de pratiques quant à l'atteinte des objectifs inscrits au plan d'intervention du jeune.

Le guide de référence élaboré tout au long de la démarche « d'organisation apprenante » fut lancé officiellement le 20 septembre 2012. Il s'intitule « *L'accompagnement de l'élève du Centre jeunesse Chaudière-Appalaches dans sa réussite à l'École Îlot des Appalaches* ».

Pour favoriser la réussite de nos élèves,

Moyens mis en œuvre

Objectif 1

- Utilisation d'une portion de la subvention obtenue grâce à un projet présenté au MELS intitulé « Projet MELS-MSSS favorisant le développement de l'expertise » au Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire pour la libération du personnel des deux organisations. Ceci, en vue de favoriser l'optimisation de la présence de deux accompagnateurs en classe dans le soutien à la réussite de l'élève.
- Près de 3 150 \$ ont été réservés aux services d'orthopédagogie.
- Élaboration d'un recueil d'interventions pédagogiques pour nos élèves présentant des particularités psychologiques.

Objectif 2

- Nomination d'une enseignante ressource-responsable de l'élaboration d'un référentiel des stratégies de lecture communes et au déploiement d'une stratégie de diffusion dans l'ensemble des disciplines.
- Établissement du portrait de situation des élèves et accompagnement pour la définition d'un défi personnel en lien avec le plaisir de lire ou une stratégie de lecture à développer.
- Réserve d'une somme pour assurer l'achat de livres pour la bibliothèque et pour rendre attrayante son utilisation avec l'engagement d'une technicienne en documentation.
- Participation de deux enseignantes au camp TIC en vue de développer des projets visant le développement du goût de la lecture chez nos jeunes.

l'orthopédagogue a pu jouer un rôle-conseil auprès de l'équipe-école pour une dizaine d'élèves présentant de grandes difficultés.

Un document intitulé « Recueil d'interventions pédagogiques différenciées au regard de particularités psychologiques » a été élaboré en collaboration avec des psychologues des deux organisations et il a été mis à la disposition du personnel œuvrant auprès de nos jeunes.

Objectif 2

Plusieurs élèves développent le plaisir de lire pendant leur placement. Outre le montant de base réservé à cet effet, 3 000 \$ supplémentaires ont été investis dans l'achat de livres de bibliothèque. De plus, 8 300 \$ ont été réservés à l'embauche d'une technicienne en documentation qui s'assure que la bibliothèque est un lieu attrayant et que les étagères sont bien garnies. Elle exerce également un rôle-conseil auprès des élèves et des enseignants.

Grâce au travail d'une enseignante-ressource et aux conseillères pédagogiques qu'elle a consultées, un référentiel commun de stratégies de lecture est maintenant disponible dans toutes les disciplines. En 2012-2013, les enseignants seront accompagnés par une enseignante-ressource pour s'approprier une démarche d'enseignement explicite des stratégies de lecture.

En 2012-2013, le volet de l'évaluation pour l'atteinte de cet objectif devrait donc se préciser.

Orientation 3

Le développement d'habiletés sociales et de comportements prosociaux - Climat doux
SOCIALISER

Objectifs

Diminuer le nombre de manifestations d'opposition chez nos élèves présentant des difficultés ou un trouble d'opposition. Prévenir les situations de violence.

Résultats observés

Un élève sur quatre présente des difficultés d'opposition. Ainsi, 67 % de ces élèves ont eu un objectif en lien avec cette difficulté dans leur plan d'intervention.

D'octobre à mai 2012, des activités visant le développement des habiletés sociales ont été animées. Tous les intervenants doivent favoriser le réinvestissement des stratégies apprises dans différentes situations vécues soit à l'école, soit à l'unité. Pour près de 60 % des élèves ciblés « opposants », un objectif ou un moyen en lien avec le développement des habiletés sociales est inscrit à son plan d'intervention.

Moyens mis en œuvre

- Utilisation d'une stratégie d'intervention commune face à l'élève opposant.
- Pour l'élève « opposant », s'assurer qu'un objectif observable et mesurable en lien avec l'opposition est inscrit au plan d'intervention.
- Coanimation, par les éducateurs et les enseignants, d'activités visant le développement d'habiletés sociales.
- Se donner une vision commune : reconnaissance et compréhension par tous, des différents types de violence : violence sociale, verbale, psychologique, etc.