

Rapport annuel 2010-2011

École Plein-Soleil



École Plein-Soleil

L'année scolaire 2010-2011 fut une année toute spéciale à l'École Plein-Soleil :

- Nous avons célébré le vingt-cinquième anniversaire de l'école par une série d'activités qui ont mobilisé le personnel et les élèves. La population de Saint-Étienne a aussi été invitée à participer à certaines de celles-ci;
- Nous avons conclu et signé notre convention de gestion et de réussite avec la commission scolaire;
- Nous avons procédé à l'aménagement de deux locaux additionnels à l'intention du service de garde dans la partie supérieure de l'atrium;
- Pour une troisième année, nous avons poursuivi le travail entrepris dans le cadre des quatre orientations de notre projet éducatif.

Nous sommes fiers de vous déposer ce rapport annuel qui vise à faire état de l'impact de tous les projets mis en place dans l'école sur la réussite éducative.

Il faut cependant reconnaître qu'il est parfois difficile de mesurer annuellement cet impact. C'est pourquoi nous procéderons au cours de l'année scolaire qui commence, à une analyse plus précise de la situation de l'école. Cette analyse est prévue dans le processus de révision du projet éducatif de l'école qui se fait à tous les quatre ans. Tous les intervenants (personnel, parents, conseil d'établissement et élèves) seront appelés à y participer. Elle nous permettra de revoir les priorités de l'école pour les prochaines années afin de continuer à répondre le mieux possible aux besoins de notre clientèle scolaire et aux attentes de la population que nous desservons.

Nous vous invitons donc à prendre connaissance de ce rapport annuel 2010-2011. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et réactions.

Denis Beaupré, directeur

Une école soucieuse du bien-être de ses élèves.

En 2010-2011, 325 élèves de la maternelle à la cinquième année du quartier Saint-Étienne ont fréquenté l'École Plein-Soleil. De plus, nous accueillons toujours une classe ressource qui offre ses services à des élèves qui présentent des difficultés graves d'apprentissage provenant du secteur ouest de la Commission scolaire des Navigateurs.

Le service de garde occupe une place importante dans la vie de l'école. Près de 285 élèves sur un grand total de 325 élèves y sont inscrits et le fréquentent régulièrement. Le programme éducatif mis en place au service de garde se veut complémentaire et en harmonie avec la mission éducative de l'école.

En tout, c'est plus de 50 personnes qui contribuent à animer les différentes facettes de la vie de l'École Plein-Soleil.



Plan de réussite 2010-2011

Orientations du projet éducatif

Orientation 1 : Favoriser le développement de la compétence à résoudre des problèmes en mathématique

Objectifs

Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent B (76 %) en résolution de problèmes en mathématique.

Résultats observés

Les résultats des élèves 2010-2011 à la compétence « Résoudre des problèmes » sont notre repère depuis deux ans pour apprécier notre cheminement à l'égard de cette orientation.

Les résultats de 2010-2011 par cycle restent très satisfaisants :

76,79 % au premier cycle (78,37 % en 2009-2010)

Moyens mis en œuvre

• Poursuite du projet « Échecs » pour toutes les classes du primaire : ateliers et tournoi.

• Demi-journée de formation sur la progression des apprentissages en mathématique.

• Expérimentation de la démarche « PRIME » pour le développement des compétences en mathématique.

76,08 % au deuxième cycle (76,08 % en 2009-2010)
80 % au troisième cycle (76 % en 2009-2010)

Orientation 2 : Favoriser le développement de la compétence à écrire

Objectifs

- Objectif 1 : Augmenter le nombre d'élèves qui maîtrisent les connaissances de leur niveau en orthographe d'usage et grammaticale.
- Objectif 2 : Augmenter le nombre de garçons qui atteignent B (76 %) en écriture.

Résultats observés

- Objectif 1 :
85 % des élèves ont obtenu 70 % et plus à la dictée diagnostique administrée, portant sur l'orthographe d'usage et grammaticale, à la fin de l'année scolaire 2010-2011.
- Objectif 2 :
Voici, pour chacun des degrés, le pourcentage des garçons qui ont atteint l'objectif de 70 % : première année: 86 %; deuxième année 81 %; troisième année 77 % et quatrième année 81 %.

Moyens mis en œuvre

- Accompagnement de quelques enseignants confrontés à l'adaptation ou à la modification des apprentissages en français pour des élèves qui ont des besoins particuliers.
- Mise en place d'un projet nommé « Génie en lecture », d'un concours d'épellation, de dictées de révision à chacune des étapes et d'une dictée de fin d'année.
- Sélectionner, acquérir et faire la promotion des nouveaux livres pour la bibliothèque. Cela représente un investissement de plus de 5 000 \$ réalisé avec la précieuse collaboration d'une équipe de bénévoles et d'enseignants de l'école.

Orientation 3 : Favoriser le développement de la compétence à communiquer oralement en anglais dans un environnement stimulant

Objectifs

- Favoriser le développement de la compétence à communiquer en anglais.

Résultats observés

- Voici les résultats du sondage réalisé par le comité d'anglais en juin 2011 auprès des élèves de l'école sur leur appréciation et sur l'impact des moyens mis en place pour favoriser le développement des compétences en anglais :
- 50 % des élèves disent réutiliser en classe ou à la maison les « expressions de la semaine »;
 - 87 % disent avoir apprécié participer aux deux rallyes en anglais;
 - 82 % des participants aux ateliers « Lunch Box » disent avoir amélioré leur anglais;
 - 80 % des élèves disent avoir aimé participer au « Lip Dub » tourné dans l'école avec la participation de tous les élèves.

Moyens mis en œuvre

- Poursuite de la promotion d'une expression en anglais par semaine.
- Rencontres de « Lunch box » pour des élèves du deuxième cycle le midi, axées sur la conversation anglaise.
- Rallyes en anglais où chaque élève a été appelé à participer et à communiquer en anglais.
- Ateliers de conversation anglaise pour les élèves de cinquième année dans le cadre du « réseau des langues » mis sur pied dans les écoles, dans le cadre de la planification stratégique de la CSDN.

Orientation 4 : Favoriser le développement de la motivation des élèves

Objectifs

- Augmenter le nombre de garçons mobilisés dans leurs tâches scolaires.

Résultats observés

- L'évaluation de l'évolution de la motivation des élèves démontre qu'entre 20 et 35 % ont fait preuve d'une amélioration de leur motivation alors que 5 à 27 %, selon le degré, ont démontré une diminution de leur motivation.

Moyens mis en œuvre

- Remises mensuelles « d'Étoiles » pour souligner les efforts et soutenir la motivation des élèves axés sur des thèmes communs à toute l'école.
- Projet « Djembé » maintenu pour des garçons de quatrième et de cinquième année et mise en place d'un groupe de plus jeunes (deuxième et troisième année) pour susciter et soutenir la motivation des garçons.

Convention de gestion et de réussite éducative

Buts ministériels

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Objectif :
L'École Plein-Soleil compte bien sûr dans sa clientèle des élèves qui ont des besoins particuliers mais, de façon générale, elle dessert une population dont les

Résultats observés Juin 2011

En juin 2011, 95 % des élèves de chacun des cycles ont atteint ou dépassé le seuil de réussite dans les trois disciplines de base que sont le français, les mathématiques et l'anglais.

Moyens mis en œuvre

- Des mesures de soutien ont été mises en place à l'intention des élèves à risque ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage :
- Mesures de récupération offertes par les titulaires.
 - Intervention des professionnels en

caractéristiques socio-économiques sont plutôt favorables. La cible fixée pour l'école afin de contribuer au but 1 du ministère est de « maintenir un haut taux de réussite » dans les disciplines de base.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Objectif :

Dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite, l'École Plein-Soleil a mis en place depuis 3 ans un comité qui veille à proposer des actions et à supporter les enseignants pour améliorer la qualité du français particulièrement à l'écrit. La cible à l'égard de ce deuxième but est aussi de « Maintenir dans la discipline « Français » un haut taux de réussite en lecture et écriture à la fin de chaque cycle ».

Résultats observés Juin 2011

Le taux de réussite des élèves de l'École Plein-Soleil, dans la discipline « Français », a été maintenu à un niveau très satisfaisant en 2010-2011 soit à plus de 95 % dans chacun des cycles et a même atteint 98,96 % au troisième cycle.

orthopédagogie, en psychologie, en orthophonie et en éducation spécialisée.

- Élaboration et suivi de plans d'intervention personnalisés pour plus de 40 élèves avec la précieuse collaboration des parents.

- Mesures de soutien pour l'adaptation des apprentissages offertes aux enseignants.

Moyens mis en œuvre

Les moyens décrits plus haut à l'orientation 2 de notre projet éducatif, ont bien sûr contribué à ce deuxième but ministériel.

Parmi les autres actions réalisées à l'École Plein-Soleil dans ce domaine, il y a eu l'acquisition de matériel didactique complémentaire (collections graduées, logiciels éducatifs spécialisés pour certains élèves, jeux éducatifs pour le développement de l'orthographe d'usage) qui nous permet de mettre à la disposition des élèves du matériel toujours actuel et pertinent.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires, dont les EHDAA

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Objectif :

Notre souci pour améliorer la persévérance scolaire prend forme dans les actions mises en place pour assurer la qualité du climat général dans l'école, pour animer la vie de l'école et pour rejoindre tous les élèves en leur offrant des projets variés et faire en sorte que l'élève aime venir à l'école.

Résultats observés Juin 2011

Le peu de temps dont on a disposé depuis la mise en place des conventions de gestion, ne nous permet pas de mesurer raisonnablement des résultats concrets à l'égard de cet objectif.

Moyens mis en œuvre

Des activités éducatives complémentaires variées sont prévues dans les classes, dans chaque degré et pour l'ensemble des élèves de l'école.

À cela, s'ajoutent les activités offertes au service de garde de l'école qui s'est doté d'un programme éducatif axé sur le bien-être des élèves qui le fréquentent.

Tout cela fait en sorte que nous disposons de moyens efficaces pour favoriser la persévérance scolaire du plus grand nombre d'élèves possibles. Nous avons poursuivi notre plan d'acquisition de tableaux électroniques interactifs dans les classes de deuxième et de troisième cycle. Cela a un impact significatif sur la motivation des élèves. Nous comptons sur le projet du MELS pour y donner suite encore en 2011-2012.

Pour ce qui est des élèves HDAA, une évaluation sera faite en fin de 2011-2012 pour valider l'impact sur ces élèves et le niveau de satisfaction des parents en lien avec le plan d'intervention qui est élaboré pour chacun. Cette évaluation n'a malheureusement pu être réalisée en juin dernier.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Contribution de l'établissement d'ici 2013

Objectif :

L'École Plein-Soleil a toujours accordé une importance primordiale au climat qui règne dans l'école. Les valeurs de respect de soi, des autres et de l'environnement sont à la base de notre code de vie.

Résultats observés Juin 2011

Le peu de temps dont on a disposé depuis la mise en place des conventions de gestion, ne nous permet pas de mesurer raisonnablement des résultats concrets à l'égard de cet objectif.

Moyens mis en œuvre

Des mécanismes sont en place pour contribuer au maintien de ce climat:

- Le « comité d'aide » pour les élèves qui ont des manquements répétés aux règles de vie;
- Le comité « SOS Intimidation » qui supporte les élèves victimes et encadre ceux qui font usage d'intimidation.

Nous veillerons à les maintenir, à les développer et à poursuivre nos interventions quotidiennes pour veiller à l'application rigoureuse des règles de vie et au maintien d'un climat de qualité.

Nos réalisations de l'année 2010-2011



Pour une deuxième année, des ateliers de djembé ont été offerts à des garçons pour stimuler leur motivation scolaire.



Murale réalisée lors de la rentrée avec la collaboration de l'artiste Mme Isabelle Gagné pour lancer les activités relatives au vingt-cinquième anniversaire de l'École Plein-Soleil.



Retrouvailles organisées lors des fêtes du vingt-cinquième anniversaire de l'école réunissant plus de 175 personnes. Six anciens directeurs ou directrices de l'école étaient présents.