

École Plein-Soleil



École Plein-Soleil

2011-2012 a été une année charnière à l'École Plein-Soleil. Nous en étions à la quatrième et dernière année du projet éducatif 2008-2012, ce qui nous a amené à faire une analyse approfondie de la situation de l'école afin de redéfinir les orientations du projet éducatif pour les quatre prochaines années.

Le présent rapport annuel est donc l'occasion de faire le point en fonction des orientations qui nous ont guidées depuis quatre ans et de vous présenter celles qui nous guideront à partir de l'année scolaire 2012-2013.

Cette mise à jour du projet éducatif coïncide également avec un changement à la direction d'école. M. Denis Beaupré, qui assurait la direction de l'école depuis trois ans, a quitté pour la retraite en juin dernier. C'est Mme Maude Gagné qui assurera l'intérim en septembre 2012 jusqu'à l'arrivée de Mme Michèle Ladouceur qui a été nommée à la direction de l'école, mais qui n'entrera en fonction qu'au début de 2013.

Voici donc le bilan de l'année scolaire 2011-2012 de l'École Plein-Soleil.

Une école soucieuse du bien-être de ses élèves

Un total de 323 élèves de la maternelle à la cinquième année du quartier Saint-Étienne ont fréquenté l'École Plein-Soleil en 2011-2012.

Comme par les années passées, le service de garde a joué un rôle important dans la vie de l'école, car plus de 85 % des élèves inscrits à l'école fréquentent ce service, que ce soit sur une base régulière ou sporadique. C'est en fonction de l'importance de ce service que nous avons procédé, à l'été 2011, à l'aménagement de deux locaux spécifiquement conçus pour répondre aux besoins du service de garde. Les travaux d'une valeur de 185 000 \$ ont été réalisés grâce à l'implication et à la volonté fermement exprimée des membres du conseil d'établissement de l'école. Ils ont été entièrement financés par le service de garde. Les locaux étaient prêts pour la rentrée scolaire et ont grandement contribué à améliorer la qualité des services offerts par l'école.



L'École Plein-Soleil



L'ajout de deux locaux pour le service de garde a nécessité des travaux majeurs.



Dans le cadre de ces travaux, l'oeuvre d'art a été relocalisée dans la partie supérieure des deux entrées principales en façade de l'école.

Nos principales réalisations de l'année 2011-2012



À Noël, nous avons organisé un réveillon au cours duquel tous les élèves ont dansé à l'extérieur.



Nous avons assisté à la première édition d'un concours de jeunes talents.



L'année scolaire s'est terminée par une kermesse organisée par les membres du conseil étudiant.

Orientations de notre projet éducatif

1. Favoriser le développement de la compétence à résoudre des problèmes en mathématique.

Instruire et qualifier

2. Favoriser le développement de la compétence à écrire.

Instruire et qualifier

3. Favoriser le développement de la compétence à communiquer oralement en anglais dans un environnement stimulant.

Instruire

4. Favoriser le développement de la motivation des élèves.

Socialiser et qualifier

Plan de réussite

Orientation 1

Favoriser le développement de la compétence à résoudre des problèmes en mathématique.

Instruire et qualifier

Objectifs

Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent 70 % à la compétence « Résoudre des problèmes mathématiques ».

Résultats observés

Pour apprécier notre cheminement à l'égard de cette orientation, nous avons utilisé les résultats des élèves de chacun des cycles à la compétence « Résoudre des problèmes mathématiques ».

Voici, pour chacun des cycles, le pourcentage d'élèves qui ont atteint l'objectif de 70 % :

Premier cycle : 85,45 %

Deuxième cycle : 70 %

Il est à noter qu'au troisième cycle, nous n'avons qu'un seul groupe comparativement aux autres cycles où il y en a deux ou même trois. Cela rend difficile la comparaison des résultats d'une année à l'autre, car l'échantillon est trop petit pour être significatif.

Moyens mis en œuvre

En 2011-2012, un des principaux moyens mis en place pour cheminer dans le cadre de cette orientation a été la mise en place du projet « Base 10 », une démarche de perfectionnement suivie d'une période d'accompagnement par la conseillère pédagogique en mathématique. Ce projet vise à assurer un enseignement progressif des concepts mathématiques.

Nous avons également repris, pour une quatrième année, le projet « Échecs » pour toutes les classes du primaire suivi d'un tournoi amical.

Nous avons aussi investi pour équiper chaque classe et chaque degré avec du matériel didactique pour faciliter la manipulation lors de l'enseignement des concepts mathématiques.

Orientation 2

Favoriser le développement de la compétence à écrire.

Instruire et qualifier

Objectifs

Objectif 1

Augmenter le nombre d'élèves qui maîtrisent les connaissances de leur

Résultats observés

Objectif 1

À la fin de l'année, 88 % des élèves ont obtenu 70 % et plus à la dictée diagnostique administrée, portant sur l'orthographe d'usage et grammatical.

Moyens mis en œuvre

Pour cette quatrième et dernière année du projet éducatif, nous avons assuré la continuité des moyens mis en place par les années passées dans la poursuite de cet objectif, soit le développement des stratégies d'enseignement

niveau en orthographe d'usage et grammaticale.

Cela représente le meilleur résultat des quatre années du projet éducatif.

de l'orthographe d'usage, le projet « Génie en lecture » et le développement de notre bibliothèque avec la précieuse collaboration de nos bénévoles.

Objectif 2

Augmenter le nombre de garçons qui atteignent B (76 %) en écriture.

Objectif 2

En juin 2012, 72 % des garçons ont atteint la note de 76 % ou plus à la compétence « Écrire ».

Des efforts importants ont été maintenus pour accompagner les élèves qui ont des besoins particuliers en offrant à ces élèves et à leurs enseignantes un support particulier de la part de l'orthopédagogue de l'école.

Orientation 3

Favoriser le développement de la compétence à communiquer oralement en anglais dans un environnement stimulant.

Instuire

Objectifs

Favoriser le développement de la compétence à communiquer en anglais.

Résultats observés

Voici les résultats du sondage réalisé par le comité d'anglais en juin 2012, auprès des élèves de l'école, sur leur appréciation et sur l'impact des moyens mis en place pour favoriser le développement de la compétence à communiquer en anglais :

- 49 % des élèves disent réutiliser en classe ou à la maison les « expressions de la semaine ».
- 94 % disent avoir apprécié participer aux deux rallyes en anglais.
- 40 % des élèves disent avoir consulté un livre en anglais à la bibliothèque de l'école.
- 77 % des élèves aimeraient refaire le bingo en anglais.
- 56 % disent aimer se faire raconter des histoires en anglais.
- 88 % des élèves de cinquième année disent avoir amélioré leur anglais à la suite des ateliers du « réseau des langues ».

De plus, les résultats des élèves de chaque cycle à la compétence « Communiquer oralement en anglais » à la fin de l'année scolaire 2011-2012 restent très satisfaisants avec :

- 80,72 % à la fin du premier cycle
- 80,26 % à la fin du deuxième cycle
- 82,33 % à la fin du troisième cycle

Moyens mis en œuvre

- Poursuite de la promotion d'une expression en anglais par semaine.
- Rallyes en anglais à l'Halloween et à Pâques où chaque élève a été appelé à participer et à communiquer en anglais.
- Ateliers de conversation anglaise pour les élèves de cinquième année dans le cadre du « réseau des langues » mis sur pied dans les écoles, dans le cadre de la planification stratégique de la CSDN.

Orientation 4

Favoriser le développement de la motivation des élèves.

Socialiser et qualifier

Objectifs

Augmenter le nombre de garçons mobilisés dans leurs tâches scolaires.

Résultats observés

Comme par les années passées, cette orientation a été évaluée à partir de l'appréciation faite par les enseignantes de la motivation manifestée par leurs élèves en début et en fin d'année.

L'évaluation de l'évolution de la motivation des garçons démontre qu'entre 10 % et 36 %, tout dépendant du degré, ont fait preuve d'une amélioration de leur motivation alors que 14 % à 35 % ont démontré une diminution de leur motivation.

Moyens mis en œuvre

- Nous avons poursuivi notre traditionnelle remise des « étoiles du mois » pour souligner l'implication des élèves à l'égard de différents défis : implication, respect des règles, entraide et effort.
- Deux projets, visant à accompagner des élèves qui présentent des facteurs qui les rendent plus à risque de se démotiver et de décrocher, ont été mis en place dans la deuxième partie de l'année. Pour les élèves de deuxième et troisième année, des ateliers en informatique animés par les élèves de la classe-ressource ont permis d'agir autant auprès des élèves visés qu'à l'égard des élèves qui se sont vu confier cette responsabilité. En quatrième et cinquième année, des ateliers sportifs ont été proposés à des élèves à risque pour soutenir leur motivation.

En terminant, voici les orientations du projet éducatif 2012-2016 qui ont été retenues à la suite de l'importante analyse de la situation réalisée de janvier à juin 2012.

L'équipe-école et le conseil d'établissement verront à élaborer, dans les prochains mois, le plan de réussite qui décrira les moyens qui seront mis en place afin de passer à l'action et de cheminer à l'égard de chacune de ces trois grandes orientations.

Orientation #1

Favoriser la réussite de nos élèves et particulièrement la maîtrise de la langue française.

Orientation #2

Assurer un climat de qualité qui favorise l'apprentissage, le bien-être et le respect des différences.

Orientation #3

Favoriser le développement des talents, des intérêts et des compétences des élèves dans des domaines variés comme levier pour accroître la persévérance scolaire.