

École Pointe-Lévy



École Pointe-Lévy

Le conseil d'établissement ainsi que tout le personnel de l'École Pointe-Lévy sont fiers de vous présenter le bilan de l'année scolaire 2011-2012. Nous vous invitons à visiter le nouveau site Internet de l'école : www.pointe-levy.qc.ca.

Présentation de l'école

À l'École Pointe-Lévy, nous visons l'excellence dans l'application et la mise en œuvre de nos programmes et services. L'élève y est plus que jamais au centre de nos actions. La qualité d'encadrement est toujours prioritaire. Depuis plus de 50 ans, bon nombre de nos finissants se sont distingués en occupant des postes stratégiques au sein de la société. L'école se démarque également par un extraordinaire partenariat avec le milieu. Nous remercions plus spécialement la Caisse populaire Desjardins de Lévis ainsi que le Comité de Vie Étudiante (Bingo Rive-Sud) pour leur engagement auprès de nos jeunes.

L'École Pointe-Lévy est une école primaire-secondaire de 1 650 élèves répartis dans les programmes suivants : régulier, Programmes Arts-Langues-Sports (PALS), Programme d'éducation internationale (PÉI), profil visant à obtenir les prérequis qui permettront l'accès à la formation professionnelle (Pré-DÉP) et formation aux métiers semi-spécialisés (FMSS).



Les olympiades annuelles, grand moment de rassemblement des élèves



Activité dans le cadre du Club plein air de l'école



La mascotte des Corsaires, personnage très populaire dans les écoles du réseau Desjardins

Nos principales réalisations de l'année 2011-2012

La bonne réputation de l'école en matière d'implication communautaire s'est poursuivie encore cette année. En effet, la 5^e édition du Défi têtes rasées de Leucan aura permis d'amasser la somme de 10 000 \$.

La Fondation pour l'Éducation à l'École Pointe-Lévy, qui a vu le jour officiellement en décembre 2010, a distribué près de 20 000 \$ aux familles démunies, aux élèves méritants de même qu'aux écoles secondaires du secteur Desjardins.

Cette année, tous les élèves Corsaires provenant des écoles primaires du secteur Desjardins fréquentent leur école secondaire de quartier, l'École secondaire Champagnat, Guillaume-Couture. La force du réseau a été encore plus palpable, principalement au niveau de l'arrimage de toutes les activités des Corsaires qui sont organisées à chaque année pour les élèves du primaire et du secondaire, ainsi que lors des rencontres de secteurs.

Grâce à l'implication des enseignants, plus de 225 élèves de l'École Pointe-Lévy se sont démarqués dans les concours de mathématique cette année. C'est 100 élèves de plus que l'an dernier. Un de nos élèves a fièrement représenté la CSDN en Europe lors de la finale mondiale.

Enfin, en suivi à la consultation menée auprès des parents des élèves de l'École secondaire Champagnat, Guillaume-Couture, Pointe-Lévy offrira, dès septembre 2012, la suite du programme « L@ngues et Multimédi@ » en 3^e secondaire. Chaque élève de ce programme utilisera une tablette électronique. La forte demande a permis d'ouvrir deux classes.



« Émilie Jolie », conte musical à la portée de tous les enfants des écoles du réseau Desjardins



L'auto Corsaires, première activité majeure de financement de la Fondation pour l'Éducation à l'École Pointe-Lévy



Remise de la médaille du Lieutenant-Gouverneur du Québec à Océane Brochu. Tradition familiale ! Maman et grand-maman l'avaient déjà méritée.

Orientations de notre projet éducatif

1. L'école vise à développer chez l'élève ses capacités et ses aptitudes à utiliser efficacement des stratégies d'apprentissage.
Instruire (valeur retenue : la responsabilisation)
2. L'école vise à favoriser la persévérance et la réussite scolaires de l'élève en lui permettant de se réaliser et se construire un projet de vie.
Qualifier (valeur retenue : le dépassement de soi)
3. L'école vise à guider l'élève dans le développement des compétences relationnelles, saines et efficaces.
Socialiser (valeur retenue : le respect)

Plan de réussite

Orientation 1

L'école vise à développer chez l'élève ses capacités et ses aptitudes à utiliser efficacement des stratégies d'apprentissage.
Instruire (valeur retenue : la responsabilisation)

Objectifs

Français : D'ici 2013, maintenir un taux de réussite supérieur à 90 % en 5^e secondaire au global.

Anglais : D'ici 2013, maintenir un taux de réussite supérieur à 90 % en 5^e secondaire.

Mathématique : D'ici 2013, atteindre un taux de réussite de 80 % en 3^e secondaire.

Résultats observés

Juin 2010 : En 3^e secondaire, près de 80 % des élèves en difficulté qui ont été placés dans des groupes réduits en français ont réussi. Du côté des mathématiques, près de 60 % des élèves en difficulté qui ont été placés dans des groupes réduits ont réussi.

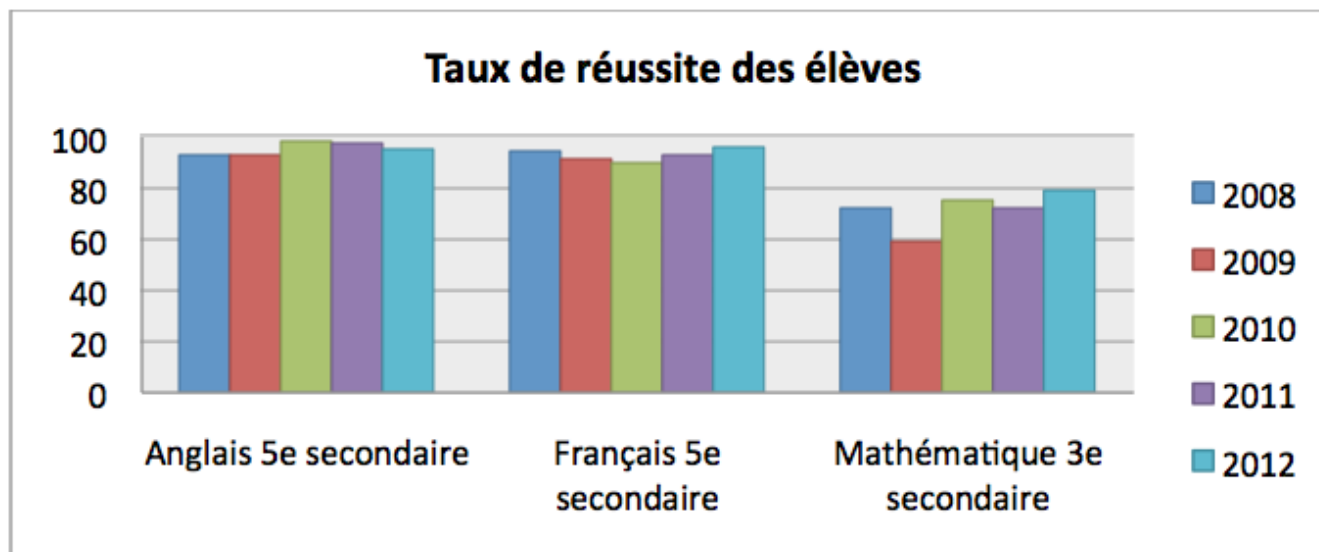
Tous les élèves qui présentent des besoins au niveau scolaire en classe régulière (groupes de 32 élèves) d'anglais, de français et de mathématique bénéficient des services d'enseignants-ressources.

Juin 2011 : En français de 5^e secondaire, le taux de réussite est à la hausse de 3 % par rapport à 2010. En mathématique de 3^e secondaire, on remarque une hausse du taux de près de 26 % en deux ans. En anglais de 5^e secondaire, depuis 2009, le taux est à la hausse, il se rapproche de 100 %.

Juin 2012 : En français de 5^e secondaire, le taux de réussite est de 96 %. En mathématique de 3^e secondaire, nous sommes en voie d'atteindre notre cible avec un taux de réussite de 79 %. En anglais de 5^e secondaire, le taux est toujours supérieur à la cible.

Moyens mis en œuvre

- Maintien des classes en FMSS pour les élèves de 15 ans qui n'ont pas les acquis de 1^{er} cycle.
- Maintien de deux groupes de Pré-DÉP 15 ans (2 classes de 20 à 24 élèves maximum). Ajout d'un 2^e groupe de Pré-DÉP 16 ans et plus (au total, il y aura 2 classes de 20 à 24 élèves maximum).
- Maintien d'un profil appui en 4^e secondaire en mathématique et en français.
- Maintien de 8 groupes réduits en 3^e secondaire pour les élèves ayant des difficultés. Il y aura donc 3 groupes en mathématique, 3 groupes en français et 2 groupes en anglais.
- Maintien de nos enseignants-ressources :
 - 12 périodes / enseignants de mathématique;
 - 12 périodes / enseignants de français;
 - 10 périodes / enseignants d'anglais;
 - 8,6 périodes pour les autres matières.
- Formation de tout le personnel sur le sentiment d'efficacité personnelle et collective avec Mme Thérèse Bouffard, Ph. D. de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en août 2011.
- Maintien d'une période de 15 minutes de lecture obligatoire en classe par jour.



Orientation 2

L'école vise à favoriser la persévérance et la réussite scolaires de l'élève en lui permettant de se réaliser et se construire un projet de vie.
Qualifier (valeur retenue : le dépassement de soi)

Objectifs

Annuellement, diminuer le pourcentage d'absences non motivées en classe. Le tout, de l'ordre de 10 %.

Résultats observés

Absences non motivées

- Année scolaire **2009-2010** : On observe une moyenne d'absences non motivées de l'ordre de 1,51 journées par élève.
- Année scolaire **2010-2011** : On observe une moyenne d'absences non motivées de l'ordre de 1,56 journées par élève.
- Année scolaire **2011-2012** : On observe une moyenne d'absences non motivées de l'ordre de 1,43 journées par élève.

Adhésion des parents au Portail

- **Juin 2010** : 60 % des parents de nos élèves sont inscrits sur notre Portail. Tous les parents qui n'ont pas avisé l'école de l'absence de leur enfant ont été contactés par téléphone.
- **Juin 2011** : 90 % de nos élèves voient leurs parents adhérer au Portail de suivi journalier.
- **Juin 2012** : Au cours de l'année scolaire, 93 % des parents de nos élèves sont inscrits sur notre Portail.

Élèves sortants sans diplôme ni qualification

- Pour l'année scolaire **2008-2009**, 42 élèves ont quitté l'école sans diplôme ni qualification.
- Pour l'année scolaire **2009-2010**, 24 élèves ont quitté l'école sans diplôme ni qualification. Ceci constitue une baisse significative de l'ordre de 57 %.
- Pour l'année scolaire **2010-2011**, ce nombre diminue à 23 élèves.
- Pour l'année scolaire **2011-2012**, nos actions école portent fruit car le nombre est descendu à 15 élèves.

Moyens mis en œuvre

Ajout de mesures d'encadrement auprès des élèves

- Formation et utilisation de GPI-Mémo pour l'ensemble des intervenants de l'école.
- Référence à des éducateurs et des professionnels un élève qui a 3 absences non motivées.
- Rendre accessible, par le biais du Portail, le dossier scolaire de l'élève à ses parents afin d'assurer un suivi régulier, plus rapide et davantage personnalisé.
- Présence accrue d'éducateurs auprès des élèves en dehors des heures de cours.
- Ajout de tuteurs en 3^e secondaire et au Pré-DÉP.

Orientation 3

L'école vise à guider l'élève dans le développement des compétences relationnelles, saines et efficaces.
Socialiser (valeur retenue : le respect)

Objectifs

Annuellement, l'école outille le personnel et les élèves à interagir de façon harmonieuse.

Résultats observés

Juin 2010 :
 Conscientisation de l'équipe-école sur l'importance des interactions harmonieuses. Démarche intégrée par notre équipe enseignante. Les élèves du 1^{er} cycle ont vécu des ateliers de sensibilisation par leurs pairs aînés.

Juin 2011 :

Moyens mis en œuvre

Formation et élaboration d'outils

- Mise en place d'une démarche de résolution pacifique de conflits en classe (philosophie d'intervention).
- Donner de la formation aux élèves pour qu'ils développent des compétences relationnelles positives.
- Semer des graines de relations positives, de confiance,

Rédaction d'un protocole d'intervention. En lien avec notre politique d'encadrement, harmonisation des pratiques et des services en place. Diffusion aux élèves, aux membres du personnel et aux parents des élèves, du plan d'action ainsi que des procédures en lien avec la prévention de la violence à l'école. Peu d'intimidation. Empathie présente, mais à développer davantage. Perception chez les élèves que les adultes interviennent peu ou pas. Pourcentage intéressant des élèves qui ont recours aux services des intervenants de l'école en cas de manifestation de violence. Cependant, les élèves révèlent davantage à leurs amis avoir été intimidés qu'à un adulte de l'école ou à leurs parents. Lors de manifestations de violence, les élèves sont tenus de s'impliquer dans une démarche de médiation (réparation et résolution de conflit). Analyse rigoureuse de chaque événement ou situation et respect de la procédure établie.

Campagne de sensibilisation dans l'école (communication, respect, procédure de gestion de conflit, médiation, etc.). Tournées de classes, interventions au quotidien, coffre à outils destiné au personnel enseignant, mentorat, etc.

Mobilisation et disponibilité des intervenants pour les élèves (horaire adapté pour que les intervenants soient en présence des élèves lors des battements et le midi). Implantation de notre plan de mesures d'urgence en cas de tireur actif à l'école.

Juin 2012 :

Bonification de la politique d'encadrement des élèves. Ajout de services complémentaires, 3 éducateurs spécialisés, pour les élèves. Grand souci de cohérence dans l'accompagnement des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Formation des cadres en lien avec l'accompagnement des élèves.

Sondage effectué auprès du personnel enseignant afin de déterminer ensemble les priorités concernant l'encadrement.

Les priorités retenues sont :

1. Le maintien du service offert par les éducateurs (support au personnel et aux élèves).
2. Le maintien du nombre de classes à effectif réduit.
3. La mise en place d'une procédure d'encadrement pour les élèves ayant des besoins particuliers avec l'ajout d'un local multi-ressources.

d'intérêt et d'amour envers chaque jeune.

- L'équipe des services complémentaires donne de la formation adaptée en fonction des besoins exprimés par les élèves et les enseignants.
- Atelier de formation pour l'ensemble de l'école par M. Égide Royer, Ph. D. (UL) sur les compétences à interagir avec des jeunes en difficulté (février 2011).
- Atelier de formation pour l'ensemble du personnel de l'école par Mme Thérèse Bouffard, Ph. D. (UQAM) sur le sentiment d'efficacité personnelle (août 2011).
- Ateliers de formation pour l'ensemble du personnel par Mme Maryse Roberge, de l'équipe régionale en soutien aux établissements scolaires sur l'accompagnement des élèves dans la classe (2012-2013).