

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs

**PROJET
ÉDUCATIF**
2019-2022



*CENTRE D'ÉDUCATION
DES ADULTES DES
NAVIGATEURS*

1172, boul. Guillaume-Couture
Lévis (Québec) G6W 0R8



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Rencontre du comité	11 septembre 2018	Comité
Rencontre du comité	1 ^{er} octobre 2018	Comité
Rencontre du comité	19 octobre 2018	Comité
Présentation du projet éducatif et consultation du personnel	Octobre 2018	Assemblée générale
Rencontre du comité	19 novembre 2018	Comité
Présentation du projet éducatif et consultation du CE	26 novembre 2018	Conseil d'établissement
Rencontre du comité	27 novembre 2018	Comité
Consultation du personnel	Novembre 2018	Assemblée générale
Rencontre du comité	21 janvier 2019	Comité
Consultation du personnel	Janvier 2019	Assemblée générale
Présentation du projet éducatif et consultation du CE	4 février 2019	Conseil d'établissement
Rencontre du comité	8 février 2019	Comité
Rencontre du comité	18 février 2019	Comité
Groupes de discussion d'élèves	Février 2019	Élèves
Présentation du projet éducatif et consultation du CE	25 mars 2019	Conseil d'établissement
Groupes de discussion d'élèves	Mars 2019	Élèves
Consultation du personnel	Avril 2019	Assemblée générale

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Asselin, Cynthia	Conseillère en orientation
Bisson-Blouin, Amélie-Céleste	Enseignante
Bouchard, Julie	Enseignante
Brouard, Marie-Laurence	Conseillère pédagogique
Choquette, Danièle	Enseignante
Demers, Mélanie	Enseignante
Guimont, Alain	Directeur adjoint
Labrecque, Nicole	Directrice
Larochelle, Renée	Technicienne en éducation spécialisée
Lavigne, Marie-Noëlle	Enseignante
Morin, Karine	Enseignante
Paquette, Pierre-Philippe	Directeur adjoint à l'administration
Plante, Mikaël	Conseiller pédagogique
Simard, Julie	Orthopédagogue
Théberge, Claude	Directeur adjoint
Tousignant, Émilie	Conseillère en orientation

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Bédard, Rémi	Élève FG Sainte-Croix
Bérubé, Manon	Enseignante
Charest, Huguette	Directrice du CJE Lotbinière
Chrétien-Provencher, Anthony	Élève accès
Duquet, Dominic	Enseignant
Gallant, Michaël	Élève FG Saint-Romuald
Houde, Judith	Technicienne en loisirs
Lemay, Patrick	Enseignant
Lévesque, Sophie	Coordonnatrice des services externes, Alliance Jeunesse
Picard, Audrey	Enseignante
Poulin, Chantal	Directrice Développement de marché chez Desjardins
Quintin, Linda	Conseillère en formation
Roberge, François	OMH Lévis
Robitaille, Richard	Enseignant
Boilard, Mathieu	Commissaire

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Établi dans la région 03-12, Chaudière-Appalaches, le Centre d'éducation des adultes (CÉAN) est le seul centre d'éducation des adultes de la Commission scolaire des Navigateurs. Il compte 6 points de service (1 à Lévis, 2 à Saint-Romuald, 1 à Charny, 1 à Laurier-Station et 1 à Sainte-Croix).

Il offre une diversité de parcours :

- Formation générale
- Accès collégial
- Insertion professionnelle
- Insertion socioprofessionnelle
- Mon autonomie, j'y crois
- CÉTAL et VIA
- Enseignement à distance
- Francisation
- École du milieu
- Formation générale Grand public
- Métiers semi-spécialisés

Cet éventail de formations permet au CÉAN de répondre aux besoins de la population qu'il dessert. La description des parcours est disponible à l'adresse suivante :

<https://web.csdn.qc.ca/ecoles/centre-deduction-des-adultes-des-navigateurs>

Population

Depuis quelques années, la population de la région Chaudière-Appalaches (région administrative 12) connaît une progression modérée. En 2017, elle s'élevait à 426 791 habitants sur une superficie de 15 074 km pour densité de 28,3 habitants/km².

http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/profils/region_12/region_12_00.htm

Marché de l'emploi

La présence de sièges sociaux, de services spécialisés, d'entreprises et d'usines ainsi que le bas taux de chômage rend la région attrayante pour les travailleurs de divers secteurs. En 2017, le taux de chômage s'établissait à 3,5 %, soit l'un des plus bas au Québec.

Partenariat

Le CÉAN collabore avec de nombreux partenaires provenant du milieu de l'éducation, du milieu de la santé et des services sociaux, du milieu économique et du milieu communautaire. Annuellement, plusieurs protocoles d'entente sont établis afin d'entériner les modalités de collaboration.

Entre autres, il faut mentionner une collaboration avec le Ministère de l'Emploi, le Ministère de l'Immigration, de la Diversité culturelle et de l'Inclusion (MIDI) et avec l'organisme Le Tremplin en ce qui concerne les liens à tisser avec la population immigrante qui s'installe dans la région.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Le personnel

Une direction et trois directions adjointes assurent le leadership du CÉAN. Pour réaliser la mission éducative de leur établissement, elles travaillent en collaboration avec douze enseignants permanents ainsi qu'une trentaine d'enseignants à statut précaire. S'ajoute à ceux-ci, un groupe de professionnels et d'intervenants composé d'orthopédagogues, de conseillers en orientation, d'une infirmière, de techniciens en éducation spécialisée, d'une technicienne en loisirs, d'une technicienne en travaux pratiques, d'une surveillante d'examen et de surveillants d'élèves. Du personnel administratif se joint à l'équipe afin de répondre aux divers besoins de la clientèle.

La clientèle

Au cours des dernières années, le CÉAN a vu sa clientèle diminuer principalement dans les parcours de Formation générale et d'Enseignement à distance. Ceci est principalement dû au bas taux de chômage en Chaudière-Appalaches. Les emplois étant facilement disponibles, les jeunes adultes sont tentés par le marché du travail et remettent à plus tard leur projet scolaire.

La clientèle du CÉAN en Formation générale, en ACCÈS et Enseignement à distance est de plus en plus jeune. En 2017-2018, près de 70 % de cette clientèle avait moins de 20 ans.

Parcours	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
Formation générale			
Saint-Romuald	544 élèves	612 élèves	507 élèves
Sainte-Croix	75 élèves	91 élèves	89 élèves
Enseignement à distance	819 élèves	800 élèves	744 élèves
ACCÈS	249 élèves	308 élèves	357 élèves
Intégration sociale	216 élèves	1 454 élèves ceci inclut les élèves des résidences pour personnes âgées et les élèves associés à des protocoles établis avec des organismes	1874 élèves ceci inclut les élèves des résidences pour personnes âgées et les élèves associés à des protocoles établis avec des organismes
Intégration socioprofessionnelle	36 élèves	14 élèves	22 élèves
Francisation	30 élèves	38 élèves	58 élèves

Provenance des élèves

La majorité des élèves du CÉAN, que ce soit en ACCÈS ou en Formation générale, proviennent du secondaire régulier. Toutefois en Formation générale, une proportion grandissante d'élèves provient des groupes particuliers de 1^{er} et de 2^e cycle.

Année 2018-2019	Formation générale		ACCÈS	Enseignement à distance
	Saint-Romuald	Sainte-Croix		
Secondaire régulier	22 %	18 %	74 %	14 %
Programme particulier (2^e cycle du secondaire (FAC, PEC,...))	9 %	14 %	18 %	5 %
Programme particulier (1^{er} cycle du secondaire)	8 %	12 %	1 %	0 %
Francisation	0.01 %	0 %	0 %	0 %
Formation générale	38 % (réinscription)	45 %		8 %
ACCÈS	2 %			2 %
Enseignement à distance	5 %	4 %		54 % (réinscription)
Retour aux études	13 %	2 %	7 %	11 %
Autre	4 %	3 %		6 %

Projet scolaire

Lorsque les élèves entrent au CÉAN, ils ont une vague idée de leur projet scolaire. En les questionnant, nous obtenons les résultats suivants :

Année 2018-2019	Formation générale		ACCÈS	Enseignement à distance
	Saint-Romuald	Sainte-Croix		
DES	44 %	52 %	72 %	67 %
Préalables FP	49 %	58 %	15 %	26 %
Préalables aux études supérieures	7 %	0 %	13 %	17 %

À noter, en entrant à la Formation générale, les élèves désirent pour la majorité obtenir leur DES. Cependant, nous constatons que plusieurs modifient leur projet de vie en cours de formation.

Besoins particuliers

Le CÉAN a aussi une clientèle qui présente de grands besoins. Près de 45 % de sa clientèle en Formation générale et en ACCÈS utilise des mesures d'adaptation pour favoriser ses apprentissages et un pourcentage similaire d'élèves consulte un intervenant pour des problématiques plus personnelles.

Dans ces parcours de formation, le taux d'absentéisme des élèves s'avère une problématique importante pour le CÉAN. En 2017-2018 et jusqu'à ce jour, celui-ci se situe entre 20 % et 25 %.

FORCES

École	Le CÉAN offre plusieurs parcours scolaires.
	Le CÉAN dispose de ressources diversifiées et entretient des liens avec plusieurs partenaires. Ceci lui permet de répondre aux divers besoins de sa clientèle.
	Le CÉAN offre des cours à option tels qu'arts plastiques, saines habitudes de vie, robotique et informatique.
	Le CÉAN, en formation générale, offre des cours de jour et de soir. L'enseignement à distance offre plusieurs disponibilités afin de favoriser la conciliation famille-études-travail.
	Les activités d'accueil, les "ateliers d'entrée en formation" et les ateliers d'orientation sont des éléments positifs dans la mise en place d'un climat de confiance.
Personnel	Le personnel du CÉAN est composé de plusieurs catégories d'intervenants (enseignants, professionnels, techniciens, personnel administratif) qui collaborent étroitement entre eux.
	Malgré la précarité de plusieurs enseignants et professionnels, le personnel est assez stable.
	Les membres du personnel manifestent une grande capacité d'adaptation.
	Les membres du personnel entretiennent de bonnes relations avec les élèves et les soutiennent sur le plan scolaire, mais aussi sur le plan personnel.

	Les membres du personnel sont engagés dans des activités de formation continue.
	Les enseignants utilisent l'annexe 29 pour différencier leur enseignement et offrir un meilleur soutien aux élèves.
Élèves	Les élèves du CÉAN sont très persévérants résilients et persèverent malgré leurs difficultés.
	Les élèves du CÉAN n'ont pas de problèmes de comportement. Ils démontrent du respect à l'égard du personnel et entre eux.
Classe	La mise en place de classes flexibles crée un climat d'apprentissage adapté aux besoins de la nouvelle clientèle
	Les classes du 1135 Guillaume-Couture et du 30 Champagnat ont des équipements technologiques de bonne qualité.

VULNÉRABILITÉS

École	Le CÉAN a six points de service. Cet état de situation amène plusieurs inconvénients, dont la dispersion du personnel, des ressources et des équipements. Certains espaces sont non fonctionnels.
	La multiplicité des points de service permet difficilement l'intégration des élèves inscrits en francisation.
	Dans trois points de service sur six, les équipements pédago-numériques auraient besoin d'être renouvelés.
	Le CÉAN a un manque flagrant de locaux et de bureaux.
	Il n'y a pas de laboratoire de sciences adapté aux nouveaux programmes de sciences pour les élèves de la formation générale et de l'ACCÈS.
	Il n'y a pas de gymnase.
Personnel	Il y a beaucoup d'enseignants à statut précaire.
	Les enseignants de la formation générale et de l'enseignement à distance ont plusieurs nouveaux programmes à maîtriser.
	Les enseignants sont « coupés » en cours d'année.
	En ACCÈS, le ratio maitre-élève est élevé.
Élèves	Les élèves présentent des difficultés d'apprentissage et des problématiques personnelles et familiales.
	Les élèves ont une faible estime d'eux-mêmes. Ils ont peu d'autonomie et manifestent beaucoup d'anxiété.

	<p>Une grande proportion d'élèves, en Formation générale et en ACCÈS, consomme des substances illicites.</p>
	<p>Les élèves travaillent plusieurs heures et doivent concilier travail-études-famille.</p>
	<p>La plupart des élèves, en Formation générale et en ACCÈS, n'ont pas de projet scolaire défini et s'absentent fréquemment. Leur motivation est faible.</p>
<p>Classe</p>	<p>À Sainte-Croix, en Formation générale, le petit nombre d'élèves ne permet pas de souplesse dans l'organisation scolaire.</p>
	<p>En Formation générale, l'absentéisme des élèves provoque, plusieurs fois par année, une fluctuation du nombre de groupes.</p>

ENJEUX

- Engagement des élèves dans leur réussite

ORIENTATIONS

- Développer un milieu de vie sain, enrichissant et stimulant
- Développer un milieu éducatif soutenant, stimulant et innovant

ENJEU 1 ...

ORIENTATION 1 ...

OBJECTIF 1.1 ... D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves satisfaits du milieu de vie du Centre d'éducation des adultes des Navigateurs en ACCÈS et en Formation générale

INDICATEUR ... Pourcentage (%) d'élèves satisfaits du milieu de vie du Centre d'éducation des adultes des Navigateurs en Accès et en Formation générale

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Un sondage (SEVEQ) a été effectué à la fin avril. Nous sommes en attente des résultats.	Augmentation de 5%

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 3 : La prévention

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes

OBJECTIF 1.2 ... D'ici 2022, réussir à maintenir ou augmenter le nombre d'élèves dans chaque programme d'intégration sociale

INDICATEUR ... Le nombre d'élèves participants aux différents programmes d'intégration sociale

SITUATION ACTUELLE 2018-2019		CIBLE ANNUELLE D'ICI 2022	
Programmes	Nombre d'élèves inscrits dans le programme	Maintien ou augmentation du nombre d'élèves qui participent aux différents programmes	
Atelier occupationnel de la Rive-Sud	26	Atelier occupationnel de la Rive-Sud	
VIA	20	VIA	
CETAL	62	CETAL	
Classes IS	Lévis : 46 Laurier Station: 13 Total : 59	Classes IS (Lévis Laurier Station)	
Mon autonomie j'y crois	13	Mon autonomie j'y crois	
Développement avenir	13	Développement avenir	
Mardi spécifique	28	Mardi spécifique	
Santé mentale	12	Santé mentale	
MSS	7	MSS	
MSS ++	9	MSS ++	
Trouve ta place (Lévis ou Lotbinière)	10	Trouve ta place (Lévis ou Lotbinière)	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 3 : La prévention

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes

ENJEU 1 ...

ORIENTATION 2 ...

OBJECTIF 2.1 ... D'ici 2022, augmenter annuellement le nombre d'élèves qui atteignent leur objectif de formation en ACCÈS, Formation générale et en Enseignement à distance

INDICATEUR ... Le nombre d'élèves qui atteignent leur objectif de formation en ACCÈS, Formation générale et en Enseignement à distance

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE D'ICI 2022
Accès 159 élèves sur 274 ont atteint leur objectif de formation, soit 58 %	Augmentation annuelle de 5 %
Formation générale 238 élèves sur 620 ont atteint leur objectif de formation, soit 38,4 %	
Enseignement à distance 123 élèves sur 744 ont atteint leur objectif de formation, soit 16,5 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 et 2 : L'inclusion et la réussite éducative

Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 1 : La diplomation et la qualification

Orientation 1 : S'adapter à la diversité des besoins

1.1 Soutenir le plein potentiel de tous

OBJECTIF 2.2 ... D'ici 2022, augmenter annuellement le taux de présence en ACCÈS, Formation générale et en Enseignement à distance

INDICATEUR ... Taux de présence annuel en ACCÈS, Formation générale et en Enseignement à distance

ANNÉE 2017-2018	SEPTEMBRE 2018 À JANVIER 2019	CIBLE D'ICI 2022
ACCÈS : 86 %	ACCÈS : 80 %	Taux de présence : 90 %
Formation générale : 75 %	Formation générale : 76%	Taux de présence : 85 %

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 et 2 : L'inclusion et la réussite éducative

Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 1 : La diplomation et la qualification

Orientation 1 : S'adapter à la diversité des besoins

1.2 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence

OBJECTIF 2.3 ... D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des cours visés par une évaluation ministérielle en ACCÈS

INDICATEUR ... Taux de réussite des cours visés par une évaluation ministérielle en ACCÈS

SITUATION ACTUELLE JANVIER 2018		CIBLE D'ICI 2022
Français 5 ^e secondaire	60,53%	Augmentation de 3 % afin de tendre vers la cible de la CSDN, soit 92 %
Mathématiques CST 4	72,94%	Augmentation de 3 % dans les autres matières
Mathématiques TS 4	87,10%	
Histoire 4 ^e secondaire	71,70%	
Sciences techno de l'environnement	85,00%	
Sciences de l'environnement	86,67%	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 et 2 : L'inclusion et la réussite éducative

Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 1 : La diplomation et la qualification

Orientation 2 : S'adapter à la diversité des besoins

2.2 Soutenir le plein potentiel de tous

OBJECTIF 2.4 ... D'ici 2022, réduire le temps moyen maximal pour compléter un sigle de cours en Formation générale

INDICATEUR ... Le temps moyen maximal requis pour compléter un sigle de cours en Formation générale

SITUATION ACTUELLE JANVIER 2018			CIBLE D'ICI 2022
Temps requis pour la passation du sigle	Temps fait par l'élève pour réussir un sigle	% du temps fait par l'élève par rapport au temps requis pour le faire (en %)	Taux moyen maximal de 150% pour compléter un sigle
25	52,97	211,87	
30	43,28	144,28	
35	62,20	177,72	
36	60,80	168,89	
40	65,82	164,56	
45	69,48	154,40	
50	87,11	174,23	
55	104,49	189,99	
60	122,83	204,72	
70	137,21	196,01	
75	144,93	193,24	
80	132,81	166,01	
90	164,69	182,99	
100	164,52	164,52	
Moyenne Générale		178,10	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 et 2 : L'inclusion et la réussite éducative

Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 1 : La diplomation et la qualification

Orientation 1 : S'adapter à la diversité des besoins

1.2 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence

OBJECTIF 2.5 ... D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant progressé dans l'atteinte de leurs objectifs en Intégration sociale

INDICATEUR ... Pourcentage d'élèves qui ont progressé d'au moins un échelon sur 50% de leurs objectifs en Intégration sociale

SITUATION ACTUELLE JANVIER 2018	CIBLE D'ICI 2022
83% des élèves ont progressé dans 50% et plus de leurs objectifs	Augmentation allant jusqu'à 90% d'élèves dans 50% et plus de leurs objectifs

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 et 2 : L'inclusion et la réussite éducative

Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 1 : La diplomation et la qualification

Orientation 1 : S'adapter à la diversité des besoins

1.2 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence

OBJECTIF 2.6 ... D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves (personnes immigrantes adultes) atteignant le niveau 5, dans les quatre volets (Échelle des niveaux dans le cours « Francisation » MEES)

INDICATEUR ... Le pourcentage d'élèves atteignant le niveau 5 (dans les quatre volets) sur l'échelle des niveaux en Francisation de MEES, des personnes immigrantes adultes

SITUATION ACTUELLE JANVIER 2018	CIBLE D'ICI 2022
8 sur 58 inscriptions : 13,8%	Augmentation du pourcentage d'élèves atteignant le niveau 5 selon le nombre d'inscriptions
3 sur 46 inscriptions : (état de février 2019) : 8,7%	

OBJECTIF 2.7 ... D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'enseignants ayant un sentiment de compétences élevé en technopédagogie

INDICATEUR ... % des enseignants qui se sentent compétents (sont à l'aise d'utiliser les technologies pour soutenir leur enseignement lorsque le besoin se fait sentir)

SITUATION ACTUELLE JANVIER 2018	CIBLE D'ICI 2022
Sondage auprès des enseignants en avril 2019	90% des enseignants

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissages innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 1 : La maîtrise de la langue

Orientation 4 : Offrir des milieux d'apprentissages qui préparent aux exigences d'une société numérique

4.2 Accroître les compétences numériques des jeunes et des adultes

REMERCIEMENTS

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

