

1- Sécurité, 2- Adapter, efforts, persévérance 3- plaisir et progression 4- dépassement

Les notions spatiales

Il importe que l'enfant connaisse et comprenne les termes spatiaux. Les concepts d'espace peuvent être perçus par rapport à lui-même, par rapport à autrui, par rapport aux objets et de la compréhension des formes géométriques.

Voici un exemple : **sur** une chaise, **sur** mon dos, **sur** ton dos. Vous aurez compris qu'il s'agit de l'espace au-dessus d'une chaise, de l'espace sur mon dos et de l'espace sur le dos d'une autre personne. Quant aux formes géométriques, elles occupent des espaces particuliers que découvre notre esprit. Deux triangles juxtaposés peuvent former un carré, un rectangle ou un losange, etcétera.

La structuration spatiale se développe au fil du temps selon les stimulus que vivent les enfants. Il existe plusieurs tableaux des acquisitions selon des groupes d'âge. Il faut comprendre que certains sont plus précoces que d'autres en termes d'organisation spatiale. Il faut donc interpréter ces tableaux avec précaution à titre indicatif.

Dès l'âge de 2 ans, des enfants distingueront en haut, en bas, dedans. Tranquillement, avec le langage qui se raffine, l'enfant comprendra davantage de notions.

Avant l'âge de 4 ans, il aura assimilé des aspects comme devant, derrière, à côté de, près, loin, grand, petit. Sur le plan géométrique, il distinguera le rond du carré.

Vers l'âge de 5 ans, l'espace qu'il occupe pourra servir d'orientation, ainsi tourner, entrer, sortir prennent place dans son cerveau. Ainsi pour expliquer à sa maman comment se rendre à sa classe, il dira il faut tourner avant d'entrer dans mon local! Il connaît intrinsèquement la direction à prendre, mais ne l'exprime pas encore complètement! Pour lui tourner implique se rendre à sa classe et voilà!

Autour de 6 ans, il intègre sa droite et sa gauche, au milieu de, seul ou ensemble.

Jusqu'à environ 10 ans, les notions spatiales s'intègrent et se peaufinent. La plupart des verbes d'action font place dans son vocabulaire et il peut distinguer la droite et la gauche sur autrui ainsi qu'en face à face. Larges, étroits, minces, épais, le losange et la notion de perspective s'intègrent également.

L'enseignant d'éducation physique stimule les élèves régulièrement pour aider à acquérir des notions spatiales justes. La compréhension d'un parcours, le sens des déplacements, l'organisation des espaces pour la sécurité et l'efficacité en sont quelques exemples.

Voici quelques suggestions d'activité :

Représentez graphiquement le plan de la randonnée que vous faites habituellement! La rue des Arbrisseaux jusqu'à l'avenue Saint-Augustin, vers la rue St- Hélène pour ensuite revenir sur la rue des Arbrisseaux. Des outils technologiques (Google Maps, GPS) existent afin de visualiser les parcours choisis. Questionnez les enfants sur ce qu'ils y voient? Distance, forme géométrique, directions, etc.

Vous avez plus de temps, préparez une chasse au trésor en basant les déplacements sur des notions d'espace. Je me rends jusqu'à.... À tel ou tel endroit, je tourne à gauche pour me rendre à... etc.

Visualisation! Les enfants aiment. Un enfant guide un autre qui ferme les yeux. Donnez des consignes comme faire un demi-tour sur ta droite, avance de 10 pas... jouer au robot... dites robot va jusqu'au frigo...

Vérifier sa compréhension de certaines notions! Par exemple, déplace-toi jusqu'à la moitié d'un parcours, forme un triangle avec une course, déplace-toi en cercle sur une seule jambe, arrête-toi face à... dos à...

Faire une recette avec l'enfant avec une intension pédagogique précise! La référence peut être son corps. Exemple la farine est sur ta droite, le sucre sur ta gauche... La référence peut-être le mobilier ou d'autres objets. Exemple, la farine est à côté du frigo, le sucre est derrière le plat. La référence peut aussi être vous-même. Exemple, prends la farine qui est sur ma droite. Irais-tu chercher le sucre qui se trouve sur ma gauche. Vous pouvez également mélanger les référents. Exemple, la farine sur ma gauche et le sucre à côté du plat.

Plus d'action... pas de problème! Dribble avec ta main droite à droite de ton corps, à gauche, à l'avant et vice-versa avec la main gauche. En se déplaçant vers un point précis et plus encore en intégrant les notions d'espace.

Sauter à l'intérieur et à l'extérieur d'un plan! Exemple un cerceau, un cercle de craie, un carré, etc.

Dans la circonstance actuelle, connaître le 2 mètres! 😊

Intention pédagogique

A) Acquérir différentes notions d'espace **B)** Interpréter correctement et relativement les termes d'espace en fonction de différentes références (sois, les autres, les objets) **C)** Distinguer différentes formes géométriques. **D)** S'orienter correctement en fonction de consignes d'espace. **E)** acquérir du vocabulaire de mouvement (différents verbes d'action).

Demain, je vous mélange l'espace et le temps! ...

Passez une belle journée 😊.

Ça va bien aller 🌈

Richard Couture
Éducation physique
École Sainte-Hélène