

École Pointe-Lévy

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



55, rue des Commandeurs
Lévis (Québec) G6V 6P5



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Date	Nature de l'activité
Juin 2018	Bilan du projet éducatif avec toute l'équipe enseignante
Août 2018	Présentation de la démarche de révision du projet à toute l'équipe école
26 septembre 2018	Présentation de la démarche au conseil d'établissement
10 octobre 2018	Travaux au conseil d'établissement
16 novembre 2018	Atelier avec toute l'équipe-école sur la révision des valeurs du milieu
7 décembre 2018	Rencontre du comité du projet éducatif pour réviser le document de base du projet éducatif
12 décembre 2018	Présentation des travaux au conseil d'établissement
15 février 2019	Rencontre du sous-comité
11 mars 2019	Travail en équipe-école
17 avril 2019	Présentation au conseil d'établissement
17 mai 2019	Travail en équipe-école sur le plan d'action 2019-2020
11 juin 2019	Adoption finale du projet éducatif

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Jacynthe Audet	Parent
Édith Lafrenière	Parent
Isabelle Granouillet	Parent
Lucie Morasse	Enseignante
Manon Tessier	Enseignante
Mélanie Gosselin	Enseignante
Lise Bergeron	Personnel de soutien
Cathie Desmarais	Membre de la communauté
Richard Bégin	Membre de la communauté
Sophie Bélisle	Élève
Victoria Bélanger	Élève
Ricardo D'Trinidad	Parent
Jean-François Grenier-Marmet	Parent
Éric Pouliot	Directeur
Isabelle Vachon	Directrice adjointe
Mathieu Ouellet	Directeur adjoint
Normand Landry	Directeur adjoint
Djika Mondonga-O-Bathobandelye	Directeur adjoint

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Pointe-Lévy est localisée à Lévis dans la région de la Chaudière-Appalaches. La situation géographique de l'école permet un accès facile à des services de tous ordres, ainsi qu'à des lieux éducatifs, culturels et sportifs. Le taux de chômage de la région y est très faible soit environ 4,7%. Le secteur privé est omniprésent. De plus, le mouvement des caisses Desjardins a revitalisé la Cité Desjardins, voisin de l'école et de ses terrains sportifs. C'est aujourd'hui plus de 8 000 personnes qui y travaillent.

Sur le plan sociodémographique, l'école est située dans un milieu où nous retrouvons 15,4% de familles monoparentales. Les familles présentent un bon niveau d'éducation, le tableau plus bas présente le pourcentage des familles dont au moins un membre a un diplôme reconnu.

Données démographiques	Type de diplôme	Pourcentage
	Diplôme universitaire	27.8
	Diplôme collégial	23.1
	Diplôme d'études professionnelles	22.7

L'école Pointe-Lévy affiche un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 2/10 et un indice de seuil de faible revenu de 2/10 (MEES 2017-2018) ce qui en fait une école reconnue comme étant favorisée. Malgré la favorisation qu'indiquent ces indices et une économie florissante à Lévis, une clinique de pédiatrie sociale s'est ouverte en 2010 dans l'environnement de l'école.

ENVIRONNEMENT INTERNE

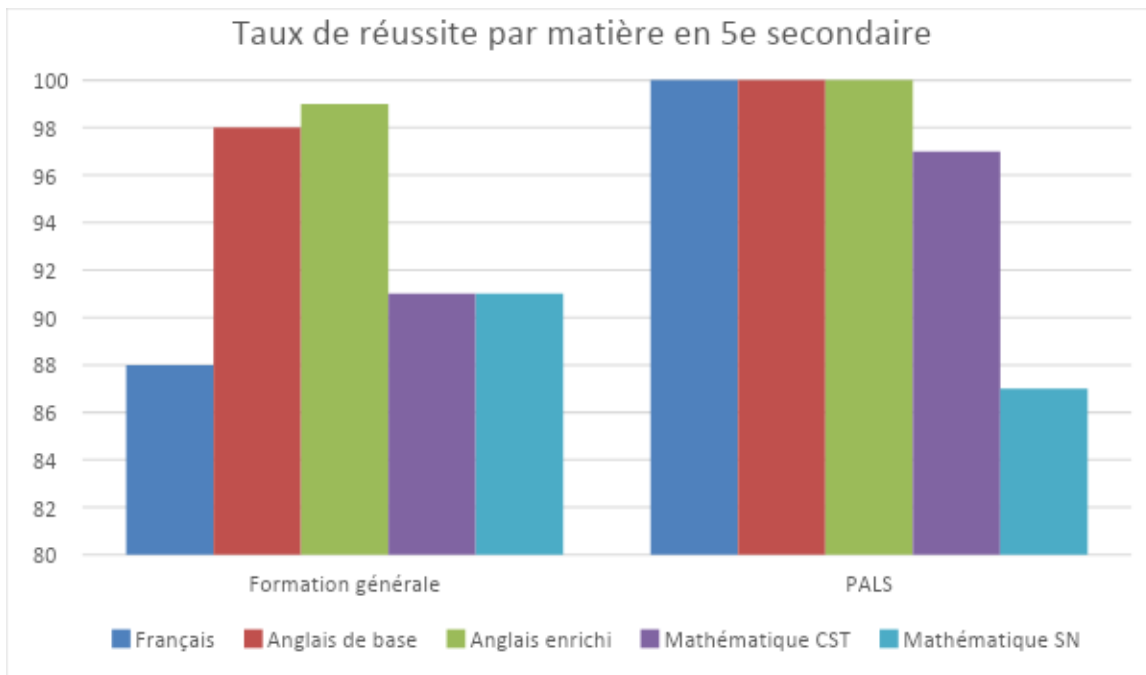
Pointe-Lévy accueille environ 1800 élèves à chaque année de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Divers parcours et programmes de formation scolaire sont offerts : la formation générale (FG), la formation aux métiers semi-spécialisés (FMSS), les programmes arts, langues et sports (PALS), le programme d'éducation intermédiaire (PEI), le programme langues et multimédias (LM) ainsi que le profil exploration carrières (PEC). De plus, l'école a développé un partenariat avec le Centre de formation professionnelle de Lévis en offrant le volet de formation générale aux élèves qui s'inscrivent dans le parcours de métier-études.

Sur le plan du rayonnement dans le milieu, plusieurs de nos élèves sont impliqués dans la communauté. Par exemple, les élèves du Programme d'éducation intermédiaire donnent du temps à des organismes locaux afin de développer des habiletés particulières et surtout redonner à la communauté. L'école a aussi une fibre environnementale bien présente. Le comité Uni-Vert a été proactif en mettant sur pied les centres de tri dans l'école incluant le compost, une première sur la rive-sud. Les projets pour verdifier l'école par les plantes ou plants divers sont aussi en route. Cette contribution est très positive pour le milieu.

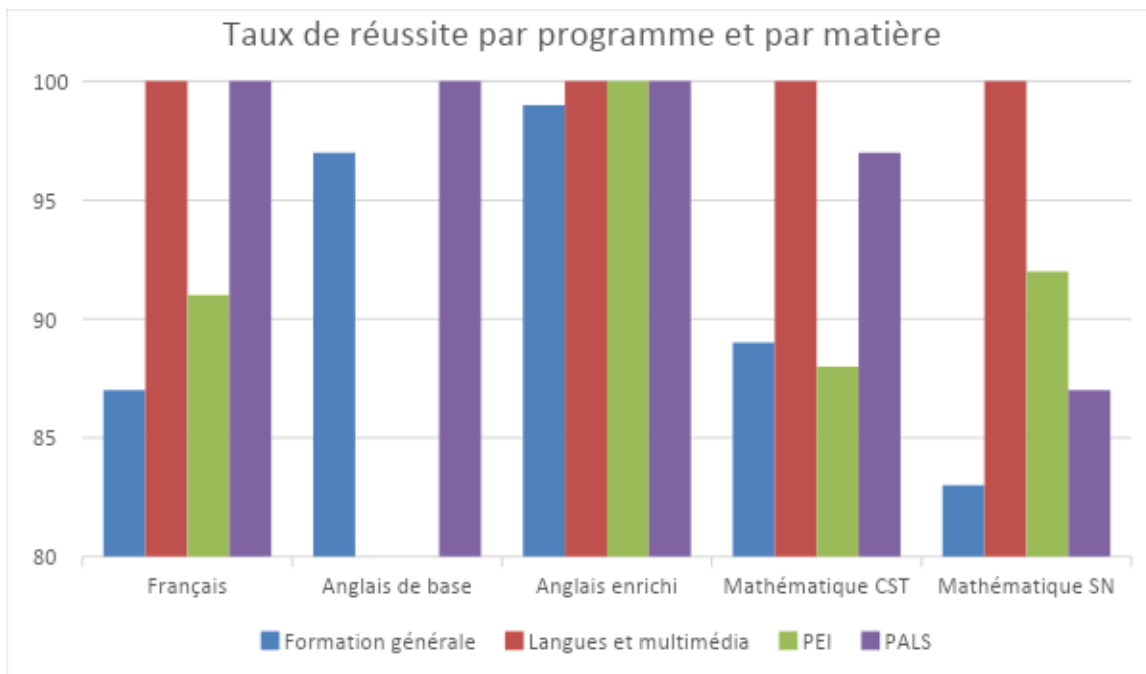
TAUX DE REUSSITE DIGNES DE MENTION

L'offre de programmes et profils variés répond aux besoins d'une clientèle diversifiée provenant de différents secteurs et milieux, ce qui amène un taux de qualification et de diplomation de près de 95 % (MEES, indicateurs nationaux 2015-2016). Ce résultat est légèrement supérieur à celui de l'ensemble de la province qui se situe à 92%. Les bassins de l'école couvrent davantage le secteur est de la ville de Lévis et la municipalité de Saint-Henri.

Globalement, l'école présente de très bons taux de réussite avec les statistiques suivantes :



Toutefois, les taux de réussite diffèrent en fonction du programme comme en témoigne le tableau suivant :

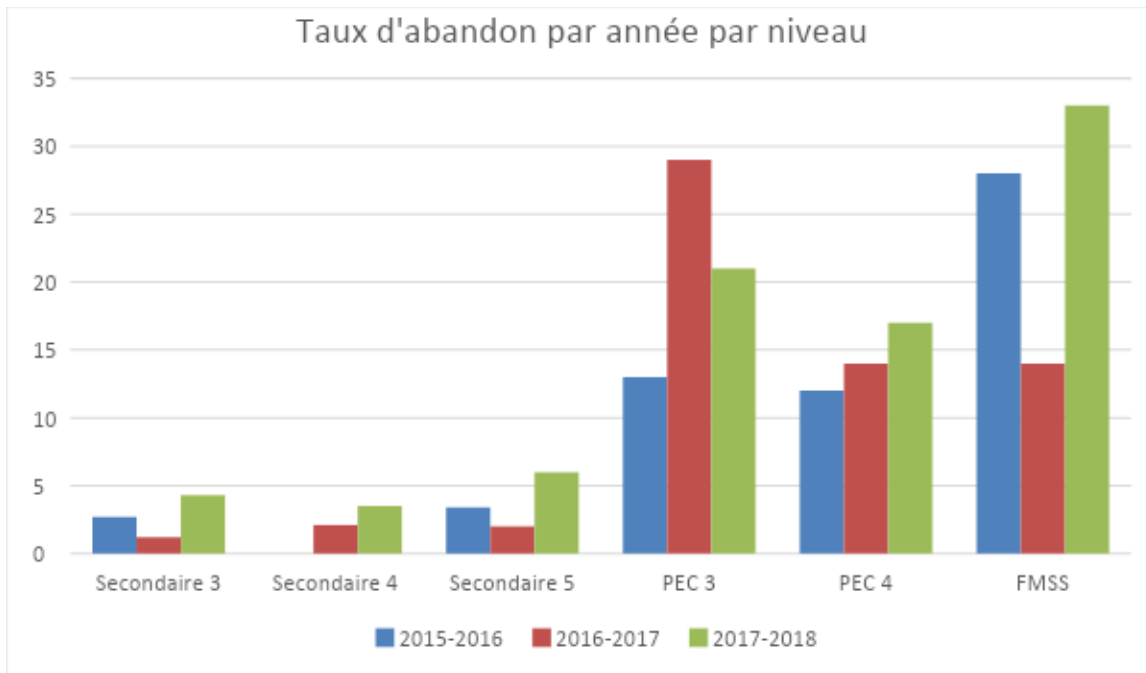


En plus de noter une différence sur les taux de réussite, nous notons qu'une grande proportion d'élèves en français et anglais en 3^e et 4^e secondaire sont en réussite mais se retrouvent dans une zone considérée à risque avec un résultat qui se situe entre 60% et 69% au sommaire. Par exemple, en français de 3^e secondaire en 2017-2018, 52% des élèves en réussite ont une note qui se situe dans cette zone à risque. 44% des élèves en mathématique, pour la même année scolaire, se retrouvent aussi dans cette zone.

PERSEVERANCE SCOLAIRE

Les abandons en cours d'année scolaire sont aussi une préoccupation dans le milieu. Le nombre d'élèves qui quittent en cours de parcours a aussi une incidence pour ceux-ci.

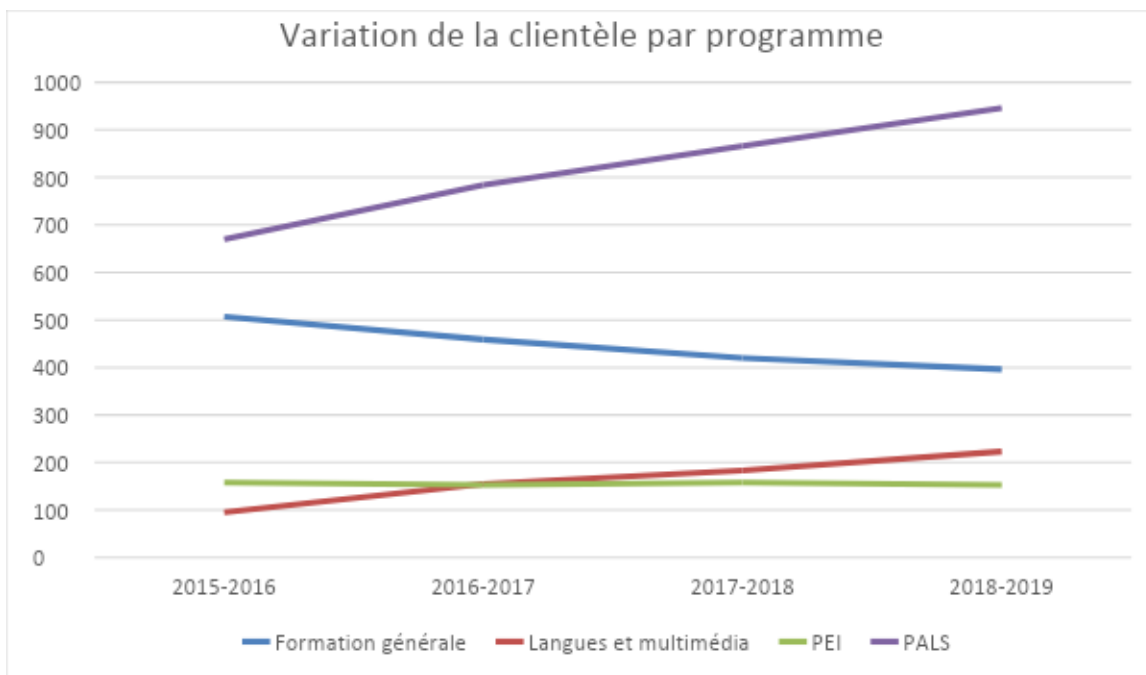
Le tableau suivant présente l'évolution du taux d'abandon par programme et par année :



Le taux d'abandon est préoccupant principalement au niveau des parcours de formation tels que le Profil exploration carrière (PEC) et la Formation aux métiers semi-spécialisés (FMSS). Toutefois, ces groupes ne comptent qu'entre 16 et 20 élèves. Le taux d'abandon grimpe donc rapidement lorsqu'un élève quitte.

ÉVOLUTION RAPIDE DE LA CLIENTELE

L'école Pointe-Lévy connaît aussi une croissance rapide de sa clientèle scolaire :



La clientèle totale de l'école est passée de 1483 élèves en 2015-2016 à 1796 élèves en 2018-2019 soit une augmentation de 17.4% en 3 ans.

Voici un tableau de la clientèle par niveau et par programme pour l'année scolaire 2018-2019 :

Niveau	Formation générale	Langues et multimédia	PEI	PEC	FMSS	PALS
Sec. 1						228
Sec. 2						225
Sec. 3	114	101	60	17	15	220
Sec. 4	133	79	42	11		156
Sec. 5	146	43	52			115

Les élèves du programme Arts, Langues et sports font leur entrée à notre école à compter de la première secondaire alors que les élèves des autres cheminements font leur entrée à notre école en troisième secondaire. Le début de leur parcours se fait à l'école Champagnat, Guillaume-Couture.

Relativement au personnel, Pointe-Lévy, c'est plus d'une centaine d'enseignants et 50 membres des services professionnels, soutien et technique.

CLIMAT SAIN ET SECURITAIRE

Dans les dernières années, l'équipe-école a travaillé au niveau du climat sain et sécuritaire du milieu.

En ce sens, deux objectifs principaux avaient été mis de l'avant soit :

- Augmenter la moyenne de l'engagement et de l'attachement et ;
- Diminuer le pourcentage en lien avec la violence verbale.

Sur ces deux objectifs, le travail a porté ses fruits. Dans la dernière étude SEVEQ qui porte sur l'analyse du milieu en lien avec plusieurs facteurs influençant le climat de l'école, une amélioration a été remarquée dans les deux sphères depuis le début des analyses en 2013 comme en témoigne ces résultats :

Objectif 1

Augmenter le pourcentage de la moyenne de l'engagement-attachement.

QUESTIONNAIRE SÉVEQ	2013	2015	2017	DEPUIS 2015	DEPUIS 2013
ENGAGEMENT ET ATTACHEMENT	56%	65%	72%	Augmentation de 7%	Augmentation de 16%

Objectif 2

Diminuer le pourcentage en lien avec la violence verbale

QUESTIONNAIRE SÉVEQ	2015	2017	DEPUIS 2015
Insulté ou traité de noms (Très souvent : une fois ou + par semaine)	60%	49%	Diminution de 11%
Traité de noms à connotation sexuelle (Très souvent : une fois ou + par semaine)	54%	38%	Diminution de 16%

La 2^e donnée n'était disponible qu'à compter de 2015 et ne faisait pas partie du questionnaire sous cette forme auparavant.

Ces données amènent le personnel à vouloir poursuivre le travail sur le plan du respect au sein du milieu. De plus, le personnel se soucie du climat relationnel et plus particulièrement des communications entre les jeunes tant à l'école que sur les réseaux sociaux. Bien que les résultats des questionnaires administrés en 2013, 2015 et 2017 sont intéressants, cet enjeu demeure une préoccupation pour le personnel.

- Quant au **climat relationnel et de soutien**, nous observons une augmentation de 9%. Les élèves ont des amis et ils observent de meilleures relations entre eux. De plus, ils disent intervenir davantage lorsqu'ils

voient des élèves s'en prendre à un autre élève, soit une augmentation très significative de 17%. Les bonnes relations avec les enseignants continuent d'augmenter et ils ont le sentiment que ces derniers les aident à bien réussir. (Climat relationnel et de soutien : 76, 82 et 85% : [augmentation de 9%](#))

Le personnel a donc décidé de faire de la communication mais surtout du respect un enjeu.

ENJEUX

- L'inclusion et la réussite éducative
- Un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant et bienveillant
- L'engagement et la mobilisation de tous

ORIENTATIONS

- Poursuivre l'amélioration de la persévérance afin d'amener un plus grand nombre d'élèves à se diplômer ou à se qualifier.
- Poursuivre l'amélioration d'un environnement qui favorise le respect et l'engagement.
- Assurer le développement et la qualité des pratiques pédagogiques

ENJEU 1 L'inclusion et la réussite éducative

ORIENTATION 1 L'école Pointe-Lévy vise à poursuivre l'amélioration de la persévérance afin d'amener un plus grand nombre d'élèves à se diplômer ou à se qualifier.

OBJECTIF 1.1

Maintenir ou augmenter les taux de réussite en français, mathématique, anglais, sciences et histoire en secondaire 3, 4 et 5.

INDICATEUR

Taux de réussite des élèves à la fin de l'année scolaire.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	2019-2020	CIBLE 2020-2021
Français		
Secondaire 3 Régulier : 91% ¹ PALS : 100%	Régulier : 92% PALS : 100%	Régulier : 93% PALS : 100%
Secondaire 4 Régulier : 92% PALS : 97%	Régulier : 93% PALS : 97%	Régulier : 94% PALS : 98%
Secondaire 5 Régulier : 88% PALS : 100%	Régulier : 89% PALS : 100%	Régulier : 90% PALS : 100%
Anglais		
Secondaire 3 Régulier : Anglais régulier : 83% Anglais enrichi : 100% PALS : Anglais régulier : 100% Anglais enrichi : 100%	Régulier : 84% Enrichi : 100% Régulier : 100% Enrichi : 100%	Régulier : 85% Enrichi : 100% Régulier : 100% Enrichi : 100%

¹ Résultats des élèves de l'année scolaire 2017-2018 après les cours d'été ou examens de reprise. Le régulier inclut la formation générale ainsi que les programmes de Langues et multimédia et PEI.

<p>Secondaire 4</p> <p>Régulier : Anglais régulier : 84%</p> <p>Anglais enrichi : 100%</p> <p>PALS Anglais régulier : 100%</p> <p>Anglais enrichi : 100%</p>	<p>Régulier : 85%</p> <p>Enrichi : 100%</p> <p>Régulier : 100%</p> <p>Enrichi : 100%</p>	<p>Régulier : 86%</p> <p>Enrichi : 100%</p> <p>Régulier : 100%</p> <p>Enrichi : 100%</p>
<p>Secondaire 5</p> <p>Régulier Anglais régulier : 98%</p> <p>Anglais enrichi : 99%</p> <p>PALS Anglais régulier : 100%</p> <p>Anglais enrichi : 100%</p>	<p>Régulier : 98%</p> <p>Enrichi : 99%</p> <p>Régulier : 100%</p> <p>Enrichi : 100%</p>	<p>Régulier : 98%</p> <p>Enrichi : 99%</p> <p>Régulier : 100%</p> <p>Enrichi : 100%</p>
Sciences		
<p>Secondaire 3</p> <p>Régulier : 91%</p> <p>PALS : 96%</p>	<p>Régulier : 92%</p> <p>PALS : 96%</p>	<p>Régulier : 92%</p> <p>PALS : 96%</p>
<p>Secondaire 4</p> <p>Régulier Sciences ATS : 71%</p> <p>Sciences ST : 94%</p> <p>Sciences STE : 89%</p> <p>PALS Sciences ATS : 100%</p> <p>Sciences ST : 100%</p> <p>Sciences STE : 100%</p>	<p>ATS : 73%</p> <p>ST : 94%</p> <p>STE : 90%</p> <p>ATS : 100%</p> <p>ST : 100%</p> <p>STE : 100%</p>	<p>ATS : 74%</p> <p>ST : 95%</p> <p>STE : 90%</p> <p>ATS : 100%</p> <p>ST : 100%</p> <p>STE : 100%</p>
<p>Secondaire 5</p> <p>Régulier Chimie : 83%</p> <p>Physique : 94%</p> <p>PALS</p>	<p>Chimie : 84%</p> <p>Physique : 94%</p>	<p>Chimie : 85%</p> <p>Physique : 95%</p>

Chimie : 89% Physique : 97%	Chimie : 90% Physique : 97%	Chimie : 90% Physique : 97%
Mathématique		
Secondaire 3 Régulier : 77% PALS : 97%	Régulier : 78% PALS : 97%	Régulier : 79% PALS : 97%
Secondaire 4 Régulier Mathématique CST : 83% Mathématique SN : 86% PALS Math CST : 98% Math SN : 90%	CST : 84% SN : 86% CST : 98% SN : 90%	CST : 85% SN : 87% CST : 98% SN : 91%
Secondaire 5 Régulier Mathématique CST : 91% Mathématique SN : 91% PALS Math CST : 97% Math SN : 87%	CST : 92% SN : 92% CST : 97% SN : 88%	CST : 92% SN : 92% CST : 97% SN : 89%
Histoire		
Secondaire 3 Régulier : 91% PALS : 96%	Régulier : 91% PALS : 96%	Régulier : 92% PALS : 96%
Secondaire 4 Régulier : 83% PALS : 97%	Régulier : 84% PALS : 97%	Régulier : 85% PALS : 97%
Secondaire 5 Monde contemporain Régulier : 91% PALS : 97%	Régulier : 92% PALS : 97%	Régulier : 92% PALS : 97%

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 1 L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE
ORIENTATION 1 – 1.1 Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous

OBJECTIF 1.2

Améliorer la persévérance et la réussite scolaires des élèves à risque dans chacun des programmes

INDICATEURS

Taux d'abandon dans les programmes.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019		CIBLE d'ici 2022	
Taux d'abandon important dans les programmes particuliers tels que FMSS, PEC 3 et PEC 4	Taux d'abandon variant entre 17 % et 33% en 17-18	Diminuer de 10% le taux d'abandon dans les programmes particuliers	
Abandon de 33 élèves en 2017-2018 pour les autres niveaux et programmes.		Diminution de 5 élèves par année pour les autres programmes.	

LIENS AVEC LE PEVR

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous.

ENJEU 2 UN MILIEU DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANT, STIMULANT ET BIENVEILLANT

ORIENTATION 2 Poursuivre l'amélioration d'un environnement qui favorise le respect et l'engagement

OBJECTIF 2.1

Améliorer la politesse et le savoir-vivre dans le milieu scolaire et sur les réseaux sociaux

INDICATEUR

Le climat relationnel et de soutien

			CIBLE d'ici 2022
2013	2015	SITUATION ACTUELLE 2017	Augmenter de 5% le climat relationnel et de soutien
76%	82%	85%	

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 3 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
ORIENTATION 3, 3.1 Maintenir des milieux de vie sain, sécuritaire et bienveillants

OBJECTIF 2.2

Maintenir ou augmenter l'engagement-attachement au milieu.

INDICATEUR

			CIBLE d'ici 2022
2013	2015	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	Augmenter à 80% le sentiment d'attachement au milieu.
56%	65%	72%	

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 3 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
ORIENTATION 3, 3.1 Maintenir des milieux de vie sain, sécuritaire et bienveillants

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnait du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

