

École des Quatre-Vents

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



35, rue Roger
Saint-Apollinaire (Québec) G0S 2E0



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

| Quoi (sujet) | Quand (date) | Qui (comité, assemblée générale, etc.) |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Consultation des parents par sondage | Année scolaire 2017-2018 | Comité projet éducatif |
| Consultation de l'équipe-école (3 rencontres) | Automne 2018 et hiver 2019 | Assemblée générale |
| Élaboration du projet éducatif (4 rencontres) | Automne 2018 et hiver 2019 | Comité de pilotage du projet éducatif et comité restreint |
| Consultation d'un groupe de parents | Hiver 2019 et printemps 2019 | Direction |

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

| Nom | Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.) |
|----------------------|------------------------------------------------------------|
| Dominique Boily | Enseignante |
| Mélanie Leclerc | Enseignante |
| Karine Hamel | Enseignante |
| Stéphanie Arseneault | Enseignante-orthopédagogue |
| Sherley Bernier | Directrice |

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Anne Auger | Technicienne en éducation spécialisée |
| Carole Couture | Responsable du service de garde |
| Véronique Fortin | Enseignante |
| Véronique Blais | Enseignante |

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Mélissa Tremblay | Parent |
| Sandra Cantin | Parent |

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École des Quatre-Vents compte 479 élèves de passe-partout (4 ans) à la 4^e année du primaire. La population totale s'élève à 6 919 habitants en 2019 comparativement à 5 801 en 2016. Ces chiffres nous indiquent que le secteur est en forte croissance. L'augmentation de la clientèle a occasionné le départ des élèves du 3^e cycle vers l'École Beaurivage en raison du manque de locaux, et ce, depuis l'année scolaire 2016-2017. Une nouvelle construction d'école se réalise et celle-ci pourra accueillir des élèves de Saint-Apollinaire dès la rentrée scolaire 2019-2020. Le portrait de l'École des Quatre-Vents se trouvera changé par cette nouvelle école.

D'après le sondage réalisé auprès des parents, certaines données nous démontrent qu'une forte proportion des familles est nucléaire (traditionnelle). Parmi les répondants, 23 % ont un salaire familial de moins de 65 000 \$ et 35 % ont un revenu familial annuel supérieur à 100 000 \$. Dans notre milieu, 13 % des familles vivent sous le seuil de la pauvreté. 2 % des mères et 7 % des pères n'ont pas de diplôme d'études secondaires. Près du quart des répondants affirment que le plus haut niveau d'études atteint par la mère est le diplôme d'études professionnelles et près de 70 % ont des études

postsecondaires. En ce qui concerne les pères, 35 % des répondants possèdent un diplôme d'études professionnelles et 40 % ont des études postsecondaires.

De ce fait, notre indice de milieu socio-économique (IMSE) est passé de 7 (2017-2018) à 3 (2018-2019). Notre indice de seuil de faible revenu (SFR) est demeuré le même soit 1. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Voici quelques réponses à notre sondage.

- La majorité des familles sont francophones.
- Parmi les répondants, 96 % ont affirmé que leurs enfants se sentent heureux à l'école.
- 90 % des élèves fréquentent le service de garde et 82 % des parents d'élèves fréquentant le service de garde sont satisfaits des activités offertes par celui-ci.
- Les parents s'impliquent de plus en plus à l'école. 17 % des familles participent à l'assemblée générale annuelle et 69 % participent lors d'activités spéciales (spectacles, sorties, présentations, etc.).
- 97 % des familles considèrent qu'il est facile de communiquer avec l'enseignant de leur enfant. Il existe une bonne collaboration entre les familles et le milieu scolaire.
- 94 % des familles se sentent à l'aise d'aider leur enfant dans le parcours scolaire.
- 97 % d'entre eux considèrent l'école comme étant très importante.
- 13 % des familles considèrent les devoirs peu ou pas importants.
- Plus de 35 % des familles souhaiteraient recevoir des ateliers, des conseils ou des trucs afin de mieux aider leur enfant lors des devoirs et des leçons, de les aider avec les différentes techniques d'étude ainsi qu'avec les méthodes de travail.
- Les familles sont très actives et 84 % considèrent les saines habitudes de vie très importantes.
- Plusieurs services sont offerts aux familles de la municipalité, mais certains de ceux-ci ne sont pas connus ou utilisés.

La municipalité de Saint-Apollinaire offre beaucoup de services aux familles en difficulté et défavorisées (Maison de la Famille de Lotbinière, l'Entraide, la Fondation Philippe Boucher, Priorité Enfants Lotbinière, etc.). Ces services sont connus par plus de 80 % des familles répondantes à notre sondage. 33% des familles utilisent l'Entraide, 6 % la Maison de la Famille et 7 % la Fondation Philippe Boucher. Priorité Enfants Lotbinière est un organisme un peu moins connu et peu utilisé (2 % des familles) puisqu'il est plus récent dans la région. Ces organismes sont tous partenaires avec l'école. De plus, plusieurs organismes nous aident en faisant des dons pour différentes activités ou pour effectuer des achats (Chevaliers de Colomb, Club Lions, Caisse populaire). La municipalité de Saint-Apollinaire nous est aussi très précieuse. Que ce soit pour le prêt de locaux, l'utilisation de la bibliothèque municipale ou les infrastructures des loisirs, elle est toujours là pour nous aider. De plus, 90 % des familles connaissent les loisirs municipaux et les utilisent. 74 % des familles utilisent la bibliothèque municipale.

À la lumière des informations composant l'environnement externe, nous pouvons considérer notre milieu comme étant favorisé et très axé sur les sports, les loisirs ainsi que les saines habitudes de vie. Le désir des parents est que l'École des Quatre-Vents ait une couleur active, sportive pour mieux les représenter.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Notre mission à l'École des Quatre-Vents

La mission première de l'école étant d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves de manière à favoriser la réussite du plus grand nombre, toutes nos actions sont donc axées sur cette grande mission. Elles animent nos préoccupations au quotidien.

Notre vision

Ensemble, nous voulons créer un milieu de vie stimulant qui favorise le développement intégral de l'élève afin qu'il réussisse sa formation scolaire et sociale.

Nos valeurs

Le respect :

Cette valeur se traduit par le respect de soi et des autres à travers les différences de chacun dans le but de développer une conscience sociale. Notre slogan est : « À Quatre-Vents, on se respecte et on prend soin des gens. »

Le sentiment d'appartenance :

Cette valeur se traduit par l'entraide, le partage des idées, des connaissances et des expériences.

Le dépassement de soi :

Cette valeur se traduit par le développement d'un sentiment de fierté chez les élèves, par leur engagement, leur détermination, leurs capacités, leurs efforts, leur enthousiasme et leur persévérance.

L'autonomie :

Cette valeur se traduit par l'apprentissage de méthodes de travail amenant les élèves à développer un sentiment d'efficacité dans leur vie scolaire et ultimement à devenir responsable.

Les valeurs retenues sont au cœur de nos actions quotidiennes !

Les élèves de l'École des Quatre-Vents ont bénéficié d'une stabilité remarquable du personnel dans tous les corps d'emploi. Le portrait pourrait se voir changer l'an prochain (2019-2020) avec la venue de la nouvelle école qui amènera des changements d'enseignement de niveaux pour plusieurs enseignants. Du côté du service de garde, il y aura aussi moins de groupes, ce qui entraînera une diminution des éducatrices. Cette stabilité sera affaiblie par ce remaniement. La direction de l'école aura le défi de soutenir et de ressouder l'équipe qui y travaillera.

Quant au climat scolaire, voici les résultats de 2015 et 2017 du Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

| Perception des élèves | Moyenne 2015 | | Moyenne 2017 | |
|--------------------------------------------|--------------|------|--------------|------|
| | École | CSDN | École | CSDN |
| Climat de sécurité | 94 % | 92 % | 95 % | 91 % |
| Climat de justice | 87 % | 85 % | 91 % | 82 % |
| Climat relationnel et de soutien | 94 % | 91 % | 94 % | 90 % |
| Engagement et attachement au milieu | 76 % | 81 % | 70 % | 78 % |

| Manifestation (fréquence souvent à très souvent) | 2015 | | 2017 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------|
| | École | CSDN | École | CSDN |
| Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i> | 14 % | 15 % | 18 % | 16 % |
| Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i> | 6 % | 8 % | 4 % | 8 % |

Nous pouvons observer que notre milieu détient plusieurs forces, car nos élèves se sentent bien et en sécurité. Selon les résultats du sondage SEVEQ, 95 % des élèves se sentent en sécurité dans le milieu. Notre principal défi est au niveau de l'engagement et de l'attachement au milieu. Nous avons vécu le départ des élèves du 3^e cycle vers l'École Beauvillage car le nombre de locaux disponibles n'a pas suivi la hausse fulgurante de clientèle. Nos élèves ont été déstabilisés. De plus, nous nous sommes retrouvés avec une clientèle jeune. Nos élèves les plus âgés étant en quatrième année, l'équipe-école était moins portée à les impliquer dans les décisions. Seulement 42 % des élèves disent être consultés et considèrent participer aux prises de décisions importantes. Plusieurs actions sont mises en place pour augmenter le sentiment d'appartenance à l'École des Quatre-Vents, telles que les journées thématiques, les actions prestigieuses, les jeunes leaders et les jeunes talents.

Quant au développement et à l'arrivée de nos élèves de la maternelle, voici les résultats de l'EQDEM.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

| Domaines de développement | Description | 2012 | | 2017 | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------|
| | | École | CSDN | École | CSDN |
| <i>Santé physique et bien-être</i> | Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil | 3,9 | 7,1 | 4,3 | 7,5 |
| <i>Compétence sociale</i> | Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité | 7,8 | 7,4 | 6,5 | 8,3 |
| <i>Maturité affective</i> | Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions | 5,9 | 7,7 | 4,3 | 9,9 |
| <i>Développement cognitif et langagier</i> | Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage | 17,6 | 8,2 | 12 | 9,1 |
| <i>Habiletés de communication et connaissances générales</i> | Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales | 2 | 7,8 | 9,8 | 6,2 |
| <i>Vulnérable dans au moins un domaine</i> | | 3,9 | 21,2 | 4,3 | 21,7 |

À la lumière des données, on observe que des améliorations seraient souhaitées au niveau du développement cognitif et langagier ainsi que des habiletés de communication et connaissances générales. Nous devons travailler avec nos partenaires de la petite enfance pour rejoindre les parents et les sensibiliser.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------|---------------|---------------|
| Total 61,54 % | Total 88,71 % | Total 94,59 % |

À la lumière des données, on observe que le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture s'est grandement amélioré.

Le travail d'équipe des enseignants à partager des pratiques innovantes et prouvées par la recherche, fait en sorte que les taux d'élèves à risque ont diminués à travers le temps.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Le pourcentage de filles est calculé en fonction du nombre de filles qui répondent au critère 0 à 69 % divisé par le nombre total de filles et multiplié par 100.

Le pourcentage de garçons est calculé en fonction du nombre de garçons qui répondent au critère 0 à 69 % divisé par le nombre total de garçons et multiplié par 100.

Le pourcentage total est calculé en fonction du nombre total d'élèves qui répondent au critère 0 à 69 % divisé par le nombre total d'élèves et multiplié par 100.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Lire | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| 1er cycle | Total 8,8 % | | Total 16 % | | Total 13,8 % | |
| | G 13,8 % | F 0,0 % | G 20,5 % | F 11,9 % | G 14,9 % | F 12,8 % |
| 2° cycle | Total 23,1 % | | Total 21% | | Total 16,2% | |
| | G 32,1 % | F 12,5 % | G 25 % | F 17,5 % | G 19,6 % | F 10,7 % |

À la lumière des données, on observe que le pourcentage des garçons ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en lecture est plus élevé que le pourcentage des filles. On note de façon générale, une importante diminution de ce pourcentage au fil des ans.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Écrire | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|----------|------------------|---------|------------------|---------|
| 1er cycle | Total 16,2 % | | Total 7,4% | | Total 4,3% | |
| | G 22,7 % | F 4,2 % | G 10,3 % | F 4,8 % | G 8,5 % | F 0,0 % |
| 2° cycle | Total 36,5 % | | Total 19,4 % | | Total 14,9 % | |
| | G 57,1 % | F 12,5 % | G 32,1 % | F 8,8 % | G 21,7 % | F 3,6 % |

À la lumière des données, on observe une diminution significative du pourcentage de garçons et de filles se situant entre 0 et 69 % au fil des ans en écriture. Cette diminution est nettement plus marquée du côté des garçons.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Résoudre | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| 1er cycle | Total 11,8 % | | Total 11,1 % | | Total 6,4 % | |
| | G 11,4 % | F 12,5 % | G 12,8 % | F 9,5 % | G 8,5 % | F 4,3 % |
| 2° cycle | Total 44,2 % | | Total 43,3 % | | Total 18,9 % | |
| | G 46,4 % | F 41,7 % | G 50 % | F 32,4 % | G 21,7 % | F 14,3 % |

À la lumière des données, on observe une diminution du pourcentage des élèves se situant entre 0 à 69 % pour tous, mais cette diminution est davantage marquée au 2° cycle.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Raisonner | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|---------|------------------|----------|------------------|---------|
| 1er cycle | Total 4,4 % | | Total 3,7 % | | Total 3,2 % | |
| | G 4,5 % | F 4,2 % | G 0,0 % | F 7,1 % | G 4,3 % | F 2,1 % |
| 2° cycle | Total 17,3 % | | Total 12,9 % | | Total 9,5 % | |
| | G 25 % | F | G 14,3 % | F 11,8 % | G 10,9 % | F 7,1 % |

Nous notons, en 2018-2019, que 56 élèves ont un plan d'intervention (académique et/ou comportement), ce qui équivaut à 12 % de la clientèle de l'école. De plus, en mettant toutes les adaptations en place pour aider nos jeunes à leur réussite scolaire, nous constatons un faible pourcentage de redoublement. En juin 2018, nous avons 1,79 % de doubleurs.

Deux éducatrices spécialisées accompagnent les élèves en difficulté de comportement et ont développé des ateliers d'habiletés sociales. Le programme *Vers le Pacifique* est enseigné au préscolaire et les cours d'éthique sont utilisés pour faire des apprentissages sociaux. Parmi le personnel, 50 % d'entre eux prennent plus ou moins 15 minutes par semaine à l'enseignement explicite des comportements attendus.

De nouvelles mesures ont permis d'engager une enseignante-orthopédagogue, une technicienne en éducation spécialisée et faire l'ajout d'heures pour de l'aide pédagogique effectué par une enseignante. Ces ajouts nous permettront de faire le bilan positif quant à la réussite des élèves.

Le manque d'espace dans l'école a occasionné la perte du local informatique, et ce, afin de permettre au milieu de retrouver un local pour l'enseignement de l'anglais. De plus, un local du service de garde nous permet d'installer notre bibliothèque pour permettre aux élèves d'avoir accès aux livres, à la lecture.

Un investissement important a été fait sur la cour d'école pour la rendre plus fonctionnelle. Par contre, plusieurs choses restent à faire pour l'amélioration de celle-ci. Des parcours moteurs ont été aussi ajoutés à quelques endroits dans l'école pour permettre aux élèves de bouger. Nous sommes à notre deuxième année du programme *Actif au Quotidien*. Ceci amène une nouvelle philosophie que nous partageons graduellement avec tout le personnel. Une zone ALT (activités ludiques turbulentes) a été mise en place pour combler le besoin des plus petits à se chamailler.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Un milieu d'apprentissage positif, stimulant et sécuritaire
- La réussite de tous les élèves

ORIENTATIONS

- Stimuler les apprentissages tout en respectant les besoins de chacun
- Améliorer les compétences en écriture

ENJEU 1 Un milieu d'apprentissage positif, stimulant et sécuritaire

ORIENTATION 1 Stimuler les apprentissages tout en respectant les besoins de chacun

OBJECTIF 1.1 Intégrer la pédagogie par le jeu d'ici 2022.

INDICATEUR Pourcentage d'enseignants utilisant la pédagogie par le jeu plus de 15 minutes par jour

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | 2019-2020 | CIBLE 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|--------------------|
| 76 % | 85 % | 90 % |

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
ORIENTATION 3 – 3.1, 3.3, 4.1

OBJECTIF 1.2 S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

INDICATEUR Nombre de minutes d'activité physique par jour

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | 2020-2021 | CIBLE 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|--------------------|
| 45 min | 55 min | 60 min |

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

ORIENTATION 3- 3.3

OBJECTIF 1.3 Diminuer le pourcentage des insultes directes ou indirectes.

INDICATEUR Pourcentage d'élèves ayant reçu des insultes directes ou indirectes

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | CIBLE 2021-2022 |
|---------------------------------|--------------------|
| 18 % | 13 % |

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
ORIENTATION 3 – 3.1

ENJEU 2 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 2 Améliorer les compétences en écriture

OBJECTIF 2.1 Diminuer le pourcentage d'élèves à risque en écriture à tous les niveaux.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves à risque à la fin de l'année pour la compétence écrire des textes variés.

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | CIBLE 2021-2022 |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| 10,33 % | 8 % |

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEUX 1 - 2 - 3 Objectifs 1-2-4-5-6 Orientations 1.2, 2.1, 4.1, 5.3, 5.5, 6.1

OBJECTIF 2.2 Augmenter la réussite (personnelle et/ou académique) de tous les élèves.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves ayant atteint son objectif à chaque étape.

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | CIBLE 2021-2022 |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| 25 % | 75 % |

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 3 L'ENGAGEMENT ET LA MOBILISATION DE TOUS
ORIENTATION 6 RENFORCER LE RÔLE ET LA PLACE DE CHACUN

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

