

École de la Rose-des-Vents

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



ÉCOLE DE LA
ROSE-DES-VENTS

50, rue Arlette-Fortin
Lévis (Québec) G6Z 3B9



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Envoi du sondage	17 octobre	Tous les parents de l'école et le personnel enseignant
Consultation et analyse du sondage	22 octobre	Rencontre du comité de pilotage
Consultation et analyse du sondage	23 octobre	Rencontre du comité de pilotage
Consultation et analyse du sondage	29 octobre	Assemblée générale
Consultation et analyse du sondage	30 octobre	Conseil d'établissement
Enjeux et orientations	8 novembre	Rencontre du comité de pilotage
Enjeux et orientations	12 novembre	Assemblée générale
Enjeux et orientations	28 novembre	Conseil d'établissement
Objectifs et indicateurs	18 janvier	Rencontre du comité de pilotage
Objectifs et indicateurs	22 janvier	Conseil d'établissement
Objectifs et indicateurs	28 janvier	Assemblée générale
Moyens	15 mars	Rencontre du comité de pilotage
Moyens	25 mars	Conseil d'établissement
Moyens	27 mars	Assemblée générale

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Julie Noël	Directrice
Jennifer Coulombe	Enseignante et aide à la direction

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Nathalie Prémont	Enseignante du préscolaire
Jennifer Coulombe	Enseignante de 1 ^e année représentant le 1 ^{er} cycle
Anne Baker	Enseignante de 3 ^e année représentant le 2 ^e cycle
Michèle Gaudreau	Enseignante de 5 ^e année représentant le 3 ^e cycle
Sonia Dubé	Membre de l'OPP
Marie-Claude Guay Bernard	Responsable du service de garde
Véronique Letendre	Membre de l'OPP
Isabelle Fortier	Membre de l'OPP
Chantale Thivierge	Membre du C.É.
Pascale Couture	Membre du C.É.
Julie Noël	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Chantale Thivierge	Parent
Cynthia Lavoie	Parent
Pascale Élise Couture	Parent
Josée Gagnon	Parent
Julie Giraudias	Parent
Chantale Thivierge	Parent
Isabelle Fortier	Parent
Véronique Bégin	Enseignant 1 ^{er} cycle
Jennifer Coulombe	Enseignant 2 ^e cycle

Michèle Gaudreau	Enseignant 3 ^e cycle
Mélanie Berthiaume-Corriveau	Éducatrice
Maryse Poirier	Psychologue
Marie-Claude Guay Bernard	Responsable du service de garde
Julie Noël	Directrice

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

St-Jean Chrysostome est l'un des dix quartiers de la ville de Lévis et l'un des quatre situés dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Est au Québec. C'est une communauté de banlieue, reliée à Québec par les autobus de la Société de transport de Lévis via Sainte-Foy. Elle compte plus de 20 000 habitants.

Contexte socio-économique

Indice de milieu socio-économique (IMSE) = 1

Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Indice du seuil de faible revenu (SFR) = 1

Cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Habituellement, la réussite scolaire est inversement proportionnelle à ces indices. Nous devrions donc retrouver un faible pourcentage d'élèves à risque à notre école.

Contexte démographique

Le secteur est actuellement en décroissance. Toutes les écoles du réseau sont donc en baisse de clientèle sauf l'école Ste-Hélène située à Breakeyville.

Contexte culturel

La bibliothèque Francine McKenzie est annexée à l'école de la Rose-des-Vents. Les élèves fréquentent la bibliothèque en tant que bibliothèque scolaire. Un système parallèle d'emprunt est structuré par l'école à l'aide de parents bénévoles.

Au printemps 2018, un partenariat a été conclu entre l'école de Rose-des-Vents et la Ville afin d'augmenter les infrastructures dans le parc adjacent à l'école et d'en partager l'utilisation.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	0%	7,1	6,7%	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	0%	7,4	6,7%	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	0%	7,7	4,4%	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	3%	8,2	8,9%	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	1,5%	7,8	6,7%	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		4,5%	21,2	15,6%	21,7%

On observe que la proportion d'enfants entrant avec des difficultés à la Rose-des-Vents est encore bien en deçà des autres écoles de la commission scolaire. Cependant, à l'intérieur même de l'école, le nombre d'élèves présentant des difficultés a augmenté grandement. Il est donc important que les pratiques soient ajustées afin de répondre à ce besoin émergent dans notre milieu.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Un sondage a été réalisé auprès des parents et du personnel enseignant. Les énoncés avaient pour but de déterminer les facteurs de risques et de protection présents en lien avec la persévérance et la réussite scolaire. À la lumière de ces données, il appert que l'école présente de nombreux aspects positifs, tant en lien avec la famille, la communauté, la classe, l'école ainsi que le personnel. Nous pouvons cependant dégager des défis en lien avec le climat scolaire ainsi qu'au niveau de l'accompagnement de nos élèves en difficulté.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	90%	92 %	90%	91 %
Climat de justice	88%	85 %	79%	82 %
Climat relationnel et de soutien	91%	91 %	88%	90 %
Engagement et attachement au milieu	86%	81 %	79%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	11%	15 %	12%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	4%	8 %	6%	8 %

À la lumière des données, on observe que les forces de notre milieu sont au niveau du climat de sécurité et du climat relationnel et de soutien. Les défis se situent au niveau du climat de justice et du sentiment d'engagement et attachement au milieu.

RÉSULTATS SCOLAIRES

À la Rose-des-Vents, 67 élèves bénéficient d'un plan d'intervention, ce qui représente un pourcentage de 20%. Si on exclut les classes d'adaptation scolaire, ce pourcentage diminue à 13%.

Le redoublement est de 0,6% d'élèves cette année.

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total 94,20%	Total 96,77%	Total 94,64%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total 8,6%	Total 7%	Total 27,9%
	G 12,0% F 6,1%	G 6,5% F 7,7%	G 34,8% F 20%
2^e cycle	Total 18,6%	Total 9,5%	Total 19,6%
	G 17,9% F 19,4%	G 16,7% F 0%	G 24,0% F 16,1%
3^e cycle	Total 22,4%	Total 18,8%	Total 26,9%
	G 33,3% F 12,0%	G 34,8% F 33,3%	F 12,0% G 34,8%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total 10,3%	Total 8,8%	Total 23,3%
	G 16,0% F 6,1%	G 9,7% F 7,7%	G 17,4% F 30,0%
2^e cycle	Total 11,4%	Total 11,1%	Total 7,1%
	G 12,9% F 10,3%	G 19,4% F 0%	G 12% F 3,2%
3^e cycle	Total 18,4%	Total 22,9%	Total 14,9%
	G 33,3% F 4,0%	G 34,8% F 12,0%	G 13,9% F 16,1%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total 24,1%	Total 5,3%	Total 23,3%
	G 28,0% F 21,2%	G 3,2% F 7,7%	G 26,1% F 20%
2^e cycle	Total 15,7%	Total 14,3%	Total 1,8%
	G 22,6% F 10,3%	G 13,9% F 14,8%	G 4% F 0%
3^e cycle	Total 12,2%	Total 12,5%	Total 11,9%
	G 16,7% F 8,0%	G 17,4% F 8,0%	G 8,3% F 16,1%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 10,3%		Total N/A		Total 4,7%	
	G 12,0%	F 9,1%	G N/A	F N/A	G 4,3%	F 5%
2^e cycle	Total 5,7%		Total N/A		Total 3,6%	
	G 2,6%	F 9,7%	G N/A	F N/A	G 8,0%	F 0%
3^e cycle	Total 8,2%		Total 18,8%		Total 14,9%	
	G 8,3%	F 8,0%	G 21,7%	G	G 8,3%	F 22,6%

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- L'inclusion et la réussite éducative
- Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

ORIENTATIONS

- Assurer un environnement qui favorise la communication, la santé et les relations interpersonnelles
- Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long du parcours scolaire
- Offrir des milieux d'apprentissage qui préparent aux exigences d'une société numérique

ENJEU 1 L'inclusion et la réussite éducative

ORIENTATION 1 Assurer un environnement qui favorise la communication, la santé et les relations interpersonnelles

OBJECTIF 1.1 S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

INDICATEUR Nombre de minutes d'activité physique par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Un minimum de 30 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour est un objectif du PEVR qui a un impact direct sur la santé et la réussite académique de plusieurs élèves. De plus, à travers le jeu, l'enfant développe son estime, sa persévérance, sa connaissance de soi et son esprit de coopération. Enfin, nous impliquons les élèves dans la résolution de conflits (violence verbale et justice).

OBJECTIF 1.2 Augmenter l'engagement et l'attachement des élèves au milieu

INDICATEUR Pourcentage d'élèves de 4^e à 6^e année qui se sentent impliqués dans les activités de prévention de la violence

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
71% (sondage 2016)	80%

LIENS AVEC LE PEVR

En impliquant davantage les élèves, nous développons ainsi la motivation intrinsèque et encourageons ainsi l'adoption de comportements vers l'effort et l'engagement (Orientations 1.2 et 2.2)

Il est démontré que lorsque l'on augmente l'engagement des élèves, il y a une diminution des gestes et des paroles violentes, créant ainsi un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant (orientation 3.1).

L'implication des élèves permet de développer leur estime et leur connaissance de soi. En étant plus impliqués dans la prévention de la violence, ils seront plus conscients des règles et cela augmentera leur sentiment de justice.

ENJEU 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

ORIENTATION 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre tout au long du parcours scolaire

OBJECTIF 2.1 Augmenter le % d'élèves au-dessus de 70% en lecture

INDICATEUR % d'élèves au-dessus de 70% à la fin de l'étape 3 en deuxième année

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	Augmentation de 18 points 90%
91,6 %	93 %	72 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Les enfants n'ont pas tous les mêmes besoins. Pour certains, des adaptations sont nécessaires pour les soutenir (orientation 2.1). Afin d'améliorer les résultats, il est primordial d'intervenir tôt et de manière concertée (orientation 2.1). Par la suite, il est essentiel d'impliquer les élèves dans leur réussite afin de soutenir leur engagement (orientation 2.2), principalement en littératie et en numératie (orientation 2.3).

Afin d'y parvenir, nous devons nous baser sur les pratiques probantes et revoir les espaces d'apprentissages (orientation 5.1)

Nous avons identifié que plusieurs parents ne sont pas lecteurs. Nous devons trouver une manière de les impliquer d'avantage dans la réussite de leur enfant (orientation 6.1)

ORIENTATION 3 : Offrir des milieux d'apprentissages qui préparent les exigences d'une société numérique

OBJECTIF 3.1 Les élèves utilisent les TIC pour soutenir et évaluer leurs apprentissages

INDICATEUR : % de classes utilisant les tics pour soutenir et évaluer les apprentissages des élèves

Niveaux	Type d'outils
Préscolaire	<ul style="list-style-type: none">• Robotique
1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none">• Outils de communication• Outils d'écriture (idéateurs, portfolio...)• Présence en ligne• Robotique et programmation
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none">• Outils de communication• Outils d'écriture (idéateurs, portfolio...)• Présence en ligne• Robotique et programmation
3 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none">• Outils de communication• Outils d'écriture (idéateurs, portfolio...)• Présence en ligne• Robotique et programmation

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	100%
N/A %	N/A %	Aucune classe	

LIENS AVEC LE PEVR et les enjeux

Afin de préparer les enfants aux enjeux de demain, nous avons la responsabilité d'accroître leurs compétences numériques (orientation 4.1). L'utilisation des technologies permet par le fait même de développer plusieurs compétences du 21^e siècle (orientation 4.2).

Pour favoriser l'engagement des parents, nous devons rendre les conditions facilitantes en lien avec les outils de communication utilisées (orientation 6.1).

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.