

École secondaire Pamphile-Le May

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

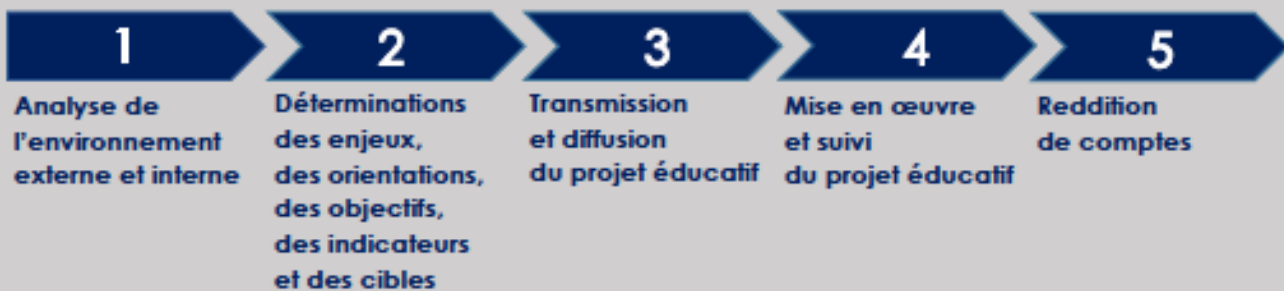


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

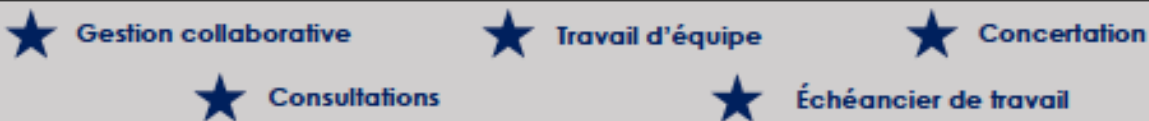
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Réviser le projet éducatif 2018-2019, définir le calendrier des rencontres pour le projet éducatif 2018-2022	1 ^{er} octobre 2018	Comité restreint
Contexte externe et interne	23 octobre 2018	Comité restreint, assemblée générale et CE (7 novembre 2018)
Finaliser contexte interne, externe, enjeux et objectifs	21 novembre 2018	Comité restreint
Rencontre du conseil étudiant	27 novembre 2018	Rencontre du conseil étudiant par la direction
Enjeux et objectifs	12 décembre 2018	Assemblée générale et CE
Enjeux et objectifs	10 janvier 2019	Comité restreint
Enjeux et objectifs	30 janvier 2019	Comité restreint
Enjeux et objectifs	7 février 2019	Assemblée générale et CE
Finaliser le projet éducatif	18 mars 2019	Comité restreint
Présentation	27 mars 2019	Assemblée générale
Adoption par le conseil d'établissement	27 mars 2019	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Patrice Boutin	Enseignant en sciences, 2e cycle
Stéphanie Therrien	Conseillère d'orientation
Hubert Turcotte	Enseignant en ECR, 2e cycle
Caroline Gingras	Enseignante en musique
Jean-Philippe Bernier	Enseignant en ECR, 1er cycle
Katherine Beaudet	Enseignante en univers social
Isabelle Routhier	Secrétaire de gestion
Marie-Eve Ouellet	Directrice adjointe au 1er cycle
Jérôme Croteau	Directeur

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Sarah Perreault	Parent
Josée Dufort (parent)	Parent
Véronique Dubois (parent)	Parent
Isabelle Noël (parent)	Parent
Caroline Villeneuve (parent)	Parent
Cathy Couturier (parent)	Parent
Camille Duquet (élève)	Élève
Josianne Daigle (élève)	Élève
David-Alexandre Méthot	Technicien en loisirs
Chantal Fortin	Orthopédagogue
Katherine Beaudet	Enseignante en univers social
Léna Brown	Enseignante en adaptation scolaire
Maryse Lagueux	Enseignante en mathématiques
Julie Laliberté	Enseignante en arts plastiques
Jérôme Croteau	Directeur

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école secondaire Pamphile-Le May accueille des élèves provenant de 7 écoles primaires desservant 9 municipalités. Elle détient un indice de milieu socioéconomique de 3/10 et un seuil de faible revenu évalué à 1/10, ce qui signifie que les familles sont plutôt favorisées.

Le plein emploi est une réalité dans la Municipalité régionale de comté (MRC) de Lotbinière, puisqu'on y retrouve un taux de chômage entre 0 et 3 %. La population active sans diplôme se situe à un taux de 16,1 % chez les 25-64 ans et le revenu moyen des familles avant impôt varie de 67 000 à 72 000 \$ annuellement.

Pour ce qui est de l'accompagnement des élèves, 72 % des parents consultent les outils à leur disposition (portail ECHO) afin de faire un suivi du cheminement de leur enfant. Par contre, on note une faible participation de la part de ces derniers lors de l'assemblée générale des parents au mois de septembre (37 parents en 2018 et environ 55 en 2017).

En ce qui a trait à la MRC de Lotbinière plus spécifiquement, on retrouve un taux de familles monoparentales de 11,5 % et les familles de 3 enfants et plus représentent 9,6 %, ce qui est plus élevé que la majorité des autres MRC environnantes. En général, la population de la région est relativement plus âgée que la moyenne et on peut la qualifier d'homogène puisqu'on y retrouve très peu d'immigrants.

Plusieurs organismes sont partenaires de l'école : le Carrefour jeunesse-emploi de Lotbinière, le Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches, le Regroupement des jeunes de Lotbinière, la Maison de la famille, l'organisme Entreprendre ici Lotbinière, la MRC de Lotbinière, la Municipalité de Sainte-Croix et la Sûreté du Québec.

Le Campus de Lotbinière (Cégep de Thetford-Mines) permet de contrer l'exode de nos étudiants vers les cégeps en milieux urbains et leur permet d'accéder plus facilement aux études collégiales en leur offrant un milieu de vie accessible et convivial.

La déperdition de clientèle vers le milieu privé ne représente pas un enjeu majeur pour l'école puisqu'aucun établissement privé ne se situe à proximité.

ENVIRONNEMENT INTERNE

À la suite d'un sondage sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ), nous concluons que les élèves perçoivent le climat scolaire comme étant très sécuritaire et qu'ils ont une facilité à créer des liens avec les intervenants. 88 % des élèves de l'école en 2015 et 87 % des élèves de l'école en 2017 se sentent en sécurité dans l'école et sur le chemin de l'école. Notre résultat le plus faible dans cette dimension est en lien avec l'intervention des adultes si un élève est ridiculisé ou exclu (72 %). Pour la dimension du climat relationnel et de soutien, notre résultat est de 85 % en 2015 et de 84 % en 2017. L'intervention des élèves auprès de leurs pairs lorsqu'ils sont témoins d'une situation de violence ou d'intimidation n'est pas un automatisme. Nous pouvons conclure que les élèves ne se sentent pas à l'aise d'intervenir et qu'ils ne réalisent pas toutes les interventions faites par les adultes lors de ce type d'événements. Pour les deux autres dimensions, l'engagement et l'attachement au milieu et le climat de justice, nos résultats sont questionnants. En 2015, 73 % des élèves et, en 2017, 76 % des élèves ont l'impression d'un climat de justice au sein de l'école. Plusieurs demeurent avec l'impression que les élèves ne sont pas traités également (environ 32 %), que les punitions ne sont pas méritées (environ 26 %) et que les règlements sont injustes (environ 23 %).

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	88 %	92 %	87 %	91 %
Climat de justice	73 %	85 %	76 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	85 %	91 %	84 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	65 %	81 %	69 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	3,5 %	15 %	4 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	1,8 %	8 %	3,2 %	8 %

À la lumière de ces résultats au sondage SEVEQ, l'équipe-école s'est donné comme mandat de restructurer le suivi disciplinaire afin d'adopter des pratiques probantes, d'augmenter le sentiment d'appartenance et le climat de justice. Un comité climat scolaire composé d'enseignants, de personnel de soutien, d'une direction et de professionnels travaille sur ces enjeux depuis deux ans afin de trouver les moyens efficaces. De plus, nous comptons un groupe d'élèves pairs aidants : les Vigies. Ce projet est parrainé par les intervenants de l'école : la psychologue, la travailleuse sociale, l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, le responsable de la vie étudiante, ainsi que l'infirmière. Les jeunes qui en font partie ont été recommandés par leurs enseignants en raison de leurs qualités personnelles qui font d'eux de bons aidants pour leurs pairs.

À l'entrée des élèves en première secondaire, 10 % d'entre eux ont 13 ans ce qui signifie qu'ils ont déjà repris une année scolaire au primaire. Parmi les 525 élèves qui fréquentent l'école, 138 ont un plan d'intervention actif (90 élèves du régulier et 48 élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Plusieurs activités et profils sont offerts aux élèves, notamment la musique, les sports, la robotique, les arts, les voyages, les sciences, etc. Plus de 35 % de la clientèle de l'école fait partie des Aigles bleus, nom donné aux différentes équipes de sport évoluant dans le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) ainsi qu'à l'harmonie. Les élèves évoluent dans un environnement technologique varié; ils ont à leur disposition de nombreuses tablettes (Chromebook et iPad), un local d'informatique et une classe flexible.

Plus de la moitié des élèves occupent un emploi rémunéré, soit 10 % de plus que dans les régions avoisinantes; cependant, près de 60 % d'entre eux travaillent dans des conditions jugées difficiles (horaire et effort physique).

RÉSULTATS SCOLAIRES

En lien avec les taux de réussite des élèves aux épreuves ministérielles, les résultats sont tantôt au-dessus de la moyenne de la commission scolaire (sciences, mathématiques TS et histoire), tantôt sous la moyenne (mathématiques CST, français et anglais). Au niveau du français, tant en deuxième qu'en troisième secondaire, il existe un important écart entre les résultats des garçons et des filles selon les données de 2017-2018.

Vous trouverez, dans les tableaux suivants, le pourcentage des élèves ayant un résultat se situant sous les 70 % en français et en mathématique (par compétence) ainsi que les taux de réussite dans les matières à sanction.

Pour 2017-2018, nous remarquons une diminution importante au niveau des taux de réussite en français et anglais de 5^e secondaire par rapport aux trois années précédentes. Des rencontres et des communautés d'apprentissage professionnel sont mises en place afin de réfléchir aux raisons de ces résultats, mais surtout, afin de mettre en place des moyens pour les améliorer.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

2 ^e sec.	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire			35			44			46	25	58	41			
Écrire			38			48			38	18	64	40			
Résoudre			27			32			32	22	27	24			
Raisonner			41			33			38	24	46	34			

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

3 ^e sec.	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire			63			55			39	8	56	33			
Écrire			53			57			40	38	75	57			
Résoudre			45			34			35	21	36	29			
Raisonner			47			42			48	19	53	38			

Taux de réussite des matières à sanction

4 ^e sec.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sc. et techno. Théorie 55410 MEES	90	80	98	98	
ATS Théorie 57410 MEES	81	82	84	69	
Math CST 63420 MEES	56	83	73	73	
Math TS 64420 MEES	83	92	90	89	
Histoire 87404	87	89	84	-	

5 ^e sec.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Français – Sommaire 132506 MEES	96	95	97	86	
Français – Écriture 132520 MEES	92	94	92	74	
Anglais – Sommaire 134504 MEES	94	97	93	88	

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont promus par matière. Ainsi, nous retrouvons un nombre considérable d'élèves de 4^e et 5^e secondaire en reprise dans une matière ou plus dans le niveau inférieur. De cette façon, l'élève de 5^e secondaire qui est en reprise de son français ou de son anglais de 4^e secondaire sait dès le début de l'année qu'il ne sera pas diplômé en fin de parcours. Cela peut être décourageant pour le jeune.

	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
	HST	MAT	SCI ATS	FRA	ANG	HST	MAT	SCI ATS	FRA	ANG	HST	MAT	SCI ATS	FRA	ANG
N^{bre} d'élèves de 4^e sec. en	15	10	0	0	4	14	0	1	0	4	13	7	5	0	3
N^{bre} d'élèves de 4^e sec. ayant plus d'une matière en reprise	21/82 25,6 %					15/58 25,86 %					18/91 19,78 %				
N^{bre} d'élèves de 5^e sec. en	16	14	5	3	3	20	9	2	3	3	14	4	3	1	4
N^{bre} d'élèves de 5^e sec. ayant plus d'une matière en reprise	25/79 31,64 %					24/82 29,27 %					17/57 29,82 %				

Le sentiment d'appartenance du personnel envers l'école est élevé et beaucoup ont étudié à Pamphile-Le May. Il y a une stabilité auprès du personnel de soutien en poste. Soixante-quinze pour cent des enseignants sont permanents et les enseignants à statut précaire reviennent souvent après un passage d'une année. La majorité des enseignants et du personnel professionnel participent à différentes propositions de formations continues.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

1. La réussite éducative
2. Un climat d'apprentissage innovant et bienveillant
3. L'engagement et la mobilisation de tous

ORIENTATIONS

1. Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves.
2. Actualiser les approches pédagogiques en se basant sur les pratiques probantes.
3. Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.

ENJEU 1 : La réussite éducative

ORIENTATION 1 : Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves.

OBJECTIF 1.1 Réduire de 8 % le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en français pour les élèves de 2e et 3e secondaire.

INDICATEUR : Le taux d'élèves de 2e et 3e secondaire ayant un résultat de moins de 70 % en français lecture et écriture.

2 ^e sec.		Cibles														
		2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire	25	58	41			39			37			35			33	
Écrire	18	64	40			38			36			34			32	

3 ^e sec.		Cibles														
		2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire	8	56	33			31			29			27			25	
Écrire	38	75	57			55			53			51			49	

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif est directement lié aux objectifs 4 et 5 du PEVR de la commission scolaire des Navigateurs : La maîtrise de la langue française. De façon plus précise, nous rejoignons l'orientation 2.3 : Rehausser le niveau de compétence en littératie et numératie des élèves, jeunes et adultes.

OBJECTIF 1.2 : Réduire de 4 % le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en mathématique pour les élèves de 2e et 3e secondaire.

INDICATEUR : Le taux d'élèves de 2e et 3e secondaire ayant un résultat de moins de 70 % en mathématique dans les compétences résoudre et raisonner.

		Cibles														
2^e sec.	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	
Résoudre	22	27	24			23			22			21			20	
Raisonner	24	46	34			33			32			31			30	

		Cibles														
3^e sec.	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	
Résoudre	21	36	29			28			27			26			25	
Raisonner	19	53	38			37			36			35			34	

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif est directement lié à l'objectif 1 du PEVR de la commission scolaire des Navigateurs : La diplomation et la qualification. De façon plus précise, nous rejoignons l'orientation 2.3 : Rehausser le niveau de compétence en littératie et numératie des élèves, jeunes et adultes.

ENJEU 2 : Un milieu d'apprentissage innovant et bienveillant

ORIENTATION 2 : Actualiser les approches pédagogiques en se basant sur les pratiques probantes.

OBJECTIF 2.1 : Diminuer le taux d'élèves de 5e secondaire ayant une matière* dans un niveau inférieur à 20 % d'ici 2022.

*En excluant les élèves en mathématique TS de 4e secondaire.

INDICATEUR : Le taux d'élèves de 5e secondaire avec une matière dans un niveau inférieur.**

**En excluant les élèves en mathématique TS de 4e secondaire.

Nombre d'élèves de 5 ^e secondaire avec une matière ou plus en reprise.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Cible 2022
	1 matière ou +	1 matière ou +	1 matière ou +	1 matière ou +
N ^{bre} d'élèves de 5 ^e sec.	24/79 30,4 %	24/82 29,3 %	17/57 29,8 %	20 %

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif est en lien direct avec l'objectif 1 du PEVR de la commission scolaire des Navigateurs : La diplomation et la qualification. De façon plus précise, nous rejoignons l'orientation 5 : Assurer le développement et la qualité des pratiques.

ENJEU 3 : L'engagement et la mobilisation de tous

ORIENTATION 3 : Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.

OBJECTIF 3.1 : Augmenter le taux de diplomation au secteur régulier à 95 % et le taux de certification (qualification) et de diplomation des élèves à 85 %.

INDICATEUR : Les sorties avec diplôme en 5e secondaire – Proportion d'élèves diplômés | Les sorties avec diplôme ou qualification – Proportion des sortants avec diplôme ou qualification.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Cibles 2022
Les sorties avec diplôme en 5^e secondaire – Proportion d'élèves diplômés	91 %	x	x	x	95 %
Les sorties avec diplôme ou qualification – Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	81 %	x	x	x	85 %

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif est en lien direct avec l'objectif 1 du PEVR de la commission scolaire des Navigateurs : La diplomation et la qualification. De façon plus précise, nous rejoignons l'objectif 2.2 de l'orientation 2 : Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

