

CHRONIQUE CSDN

DES NOUVELLES DE VOTRE COMMISSION SCOLAIRE



L'anglais intensif

L'IMPLANTATION PROGRESSIVE SE POURSUIT

À la Commission scolaire des Navigateurs (CSDN), les premières classes d'anglais intensif ont vu le jour il y a environ dix ans. Depuis, année après année, des groupes se sont ajoutés au gré des demandes des milieux et des possibilités de concrétiser les attentes formulées. Si bien qu'en 2012-2013, on compte 23 groupes et que l'an prochain, il s'en ajoutera 18 de plus.

Respect du rythme des milieux

La ligne de conduite à la CSDN a toujours été de respecter le rythme des gens et la volonté des milieux, et ce, en conformité avec les décisions des conseils d'établissement.

Dans la très grande majorité des écoles de la CSDN, le modèle retenu pour l'implantation de l'anglais intensif est celui qui prévoit que pendant la moitié de l'année, les élèves ne font que de l'anglais et pendant l'autre partie, les matières de base, à l'exclusion de l'éducation physique et des arts, matières enseignées toute l'année.

Dans le cadre de l'implantation de l'anglais intensif, les conseillers pédagogiques des Services éducatifs de la CSDN soutiennent les enseignants d'anglais, mais également les titulaires dans les matières comme le français, les mathématiques, les sciences et l'histoire.

Soutien apprécié, expériences partagées

Les Services éducatifs de la CSDN ont mis sur pied des communautés d'apprentissage qui permettent aux enseignants d'échanger sur leurs pratiques, de bénéficier des expériences des uns et des autres et d'obtenir du soutien pour appliquer ce nouveau mode d'enseignement.

Certaines écoles ont également adapté leurs services d'orthopédagogie pour que ces derniers se poursuivent, même pendant la période d'immersion en anglais.

Pourquoi au 3^e cycle du primaire ?

En 5^e ou 6^e année, comme l'apprentissage du français est bien ancré et suffisamment avancé, celui d'une langue seconde contribue même à l'amélioration de la langue maternelle parce que l'élève peut établir des liens entre la structure du français et de l'anglais.

Selon de multiples études, on apprend beaucoup mieux une langue seconde quand on peut l'étudier de façon intensive, en immersion. On peut alors réellement se concentrer sur l'apprentissage de la nouvelle langue.

Les préadolescents que sont les élèves de la fin du cours primaire, sont parmi les *apprenants* les plus efficaces en ce qui a trait à la communication orale d'une langue seconde. À cet âge, le cerveau présente une souplesse particulièrement propice à l'apprentissage des langues. Il s'avère donc beaucoup plus facile d'arriver à maîtriser l'accent de l'autre langue.

La clef du succès : la motivation !

Les expériences confirment que, de façon générale, loin de souffrir d'une telle concentration du temps, les résultats des élèves s'améliorent. Une réussite attribuable à la motivation accrue des élèves pour un tel projet ainsi qu'au fait que les mêmes stratégies de lecture et d'écriture sont employées en français et en anglais.

À la CSDN, on peut donc parler d'une implantation respectueuse et positive !

Esther Lemieux
Directrice générale

