

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Témoignages de parents satisfaits

Deux mamans, mesdames Smith et Chênevert* ont accepté de partager leur expérience de parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. L'une est mère d'un garçon présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et d'une fille dyslexique; l'autre, d'un garçon présentant un trouble d'attention avec hyperactivité (TDHA).

« Avoir un enfant handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) exige beaucoup d'énergie, de patience et surtout d'adaptation », mentionne Mme Chênevert. « Ça signifie non seulement accepter les limites de son enfant, mais également ses propres limites », poursuit-elle. Madame Smith insiste : « Être parent d'un enfant en difficulté, c'est s'oublier et devoir y consacrer beaucoup de temps : plus de temps pour les rencontres avec les intervenants et avec les spécialistes. Plus de temps pour les devoirs et leçons, plus de temps tout le temps ! »

C'est d'abord l'écoute de l'équipe-école, doublée du fait qu'on ait sollicité l'engagement de son fils, qui a fait une grande différence estime Mme Chênevert, contente qu'on ait assuré des suivis réguliers pour répondre à ses besoins. Mme Smith affirme que la clé du succès de cette importante collaboration, c'est la communication.

Au départ, lorsqu'ils ont accueilli le diagnostic de TSA, Mme et M. Smith ont eu la chance de croiser une enseignante accueillante, compréhensive, « une personne qui a su nous rassurer ». « De notre côté, nous avons démontré notre confiance envers l'école, car nous avons vu, année après année, toute la volonté de s'outiller de ces intervenants, pour répondre aux besoins de notre enfant. »

Ces mères proposent des stratégies gagnantes à utiliser avec l'école pour aider son enfant :

- accepter la situation de son enfant – ne pas hésiter à demander de l'aide des professionnels;
- demander à la direction de l'école ce qu'elle peut offrir : éviter d'utiliser le « Je veux ! ». « L'école en a vu des enfants, ils savent ce qu'ils peuvent offrir ou non », précise Mme Chênevert;
- cibler, de concert avec l'école, les **priorités**, en fonction des **besoins** de son enfant;
- respecter les étapes : travailler avec l'enseignant, puis référer à la direction au besoin. Ne pas se gêner de communiquer avec les intervenants scolaires;
- faire participer son enfant à la démarche;
- c'est en parlant qu'on trouve des solutions : communiquer avec l'école, échanger sur les **besoins**, de façon courtoise;
- ne jamais cacher d'information à l'école : l'information qu'un parent détient est une mine d'or pour les intervenants de l'école. Sans celle-ci, on perd un temps précieux.

Enfin, ces deux parents insistent sur l'importance d'une communication fluide et franche, celle-ci permettant d'assurer une vision partagée des besoins de l'enfant et un suivi régulier des interventions à privilégier.

Merci à vous mesdames !

* À la demande des parents et afin de protéger la confidentialité, les noms utilisés ont été changés.

Vous pouvez lire la version intégrale de cet article sur le site Internet : comiteehdaa.csdn.qc.ca

Esther Lemieux
Directrice générale

