

# Descriptifs des programmes

## Intégration sociale

Centre éducation des adultes des  
Navigateurs  
2020-2021

## Présentation

---

Le descriptif des programmes d'intégration sociale du centre d'éducation des adultes des Navigateurs est une ouverture sur les différents cheminements possibles pour l'adulte afin de permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de vie établi en collaboration avec le milieu de vie.

Cet outil permettra d'une part de mieux définir les besoins de l'adulte et ainsi de faire un choix éclairé au niveau du programme. Ce descriptif regroupe l'ensemble des programmes offerts aux adultes en intégration sociale. Ce programme s'adresse à des adultes présentant des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique. Il permet un cheminement personnel favorisant des apprentissages et l'acquisition d'habiletés.

Ce descriptif se veut un outil de référence et de consultation.

*\*Veillez prendre note qu'en raison de la pandémie de la Covid-19, les programmes seront modifiés au niveau des horaires et du fonctionnement de classe afin de prioriser les règles d'hygiène et les mesures de distanciation sociale en vigueur.*

## Table des matières

Présentation .....	2
Classes d'intégration sociale .....	4
Classe d'intégration sociale (Laurier-Station) .....	6
IS-TSA.....	8
Mon autonomie j'y crois .....	10
Développement avenir .....	12
IS-MSS .....	14
Formation métier semi-spécialisé .....	16
Formation en entreprises et ateliers occupationnels .....	18
Service spécifique .....	20
Procédure d'admission .....	22

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Classes flexibles IS</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de vie établi avec le milieu de vie</li> </ul>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiser le potentiel d'autonomie de chacun</li> <li>• Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun.</li> <li>• Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelles, sociales, professionnelles)</li> <li>• Développer des compétences du 21<sup>e</sup> siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, entrepreneuriat.)</li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin</li> <li>• Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>• Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins</li> <li>• Pouvoir fonctionner en groupe</li> </ul> <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• École secondaire (programme FPT, FPTA, adaptation scolaire)</li> <li>• Organismes et entreprises adaptées</li> <li>• Milieu familial</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 groupes</li> <li>• En moyenne 15 élèves par groupe</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une équipe d'enseignantes et enseignants en adaptation scolaire</li> <li>• Conseillère pédagogique</li> </ul>

<p>Encadrement pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axé sur la pédagogie en aménagement flexible ce programme répond aux besoins personnels et collectifs des élèves. L'environnement flexible et stimulant favorise la mise en œuvre des projets de participation sociale ainsi que les objectifs personnels de chacun. L'élève retrouve dans ce milieu une liberté de choix, une autonomie ainsi qu'une grande place à la prise d'initiative. Il participe à son processus d'apprentissage, il est actif. L'élève est amené à se responsabiliser par rapport à ses objectifs.</li> <li>• L'élève développera les compétences du 21<sup>e</sup> siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet.</li> <li>• Enseignement différencié et adapté à chaque élève</li> <li>• Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie ainsi que les intervenants au dossier</li> <li>• Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives</li> <li>• Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés</li> <li>• Révision annuelle avec la famille du projet de vie et de formation</li> <li>• Programme ministériel Intégration Sociale (IS)</li> </ul>
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours par semaine                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire selon le groupe tuteur (jours de la semaine différents)</li> <li>9h00 à 15h30</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lieu :</b> Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon autonomie j'y crois</li> <li>• IS-MSS</li> <li>• Ateliers occupationnels</li> </ul>
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Classe d'Intégration sociale (Laurier-Station)</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de vie établi avec le milieu de vie</li> </ul>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiser le potentiel d'autonomie de chacun</li> <li>• Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun.</li> <li>• Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelles, sociales, professionnelles)</li> <li>• Développer des compétences du 21<sup>e</sup> siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, entrepreneuriat.)</li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin</li> <li>• Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>• Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins</li> <li>• Pouvoir fonctionner en groupe</li> </ul> <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire)</li> <li>• Organisme et entreprises adaptées</li> <li>• Milieu familial</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 groupe</li> <li>• En moyenne 15 élèves</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux enseignants/enseignantes en adaptation scolaire qui s'alterne selon les thématiques de cours</li> <li>• Conseillère pédagogique</li> </ul>

<p>Encadrement pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement différencié et adapté à chaque élève</li> <li>• Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie</li> <li>• Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives</li> <li>• L'élève développera les compétences du 21<sup>e</sup> siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet.</li> <li>• Habileté de travail</li> <li>• Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés</li> <li>• Révision annuelle du projet de participation sociale et de formation</li> <li>• Programme ministériel Intégration Sociale (IS)</li> </ul>
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours par semaine                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire Lundi, mercredi, jeudi : 9h00 à 15h00</li> </ul> </li> <li>• Classe située à Laurier-Station, dans l'usine de l'entreprise CETAL</li> </ul>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon autonomie j'y crois</li> <li>• IS-MSS</li> <li>• Ateliers occupationnels</li> </ul>
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Classe IS-INDIGO</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté aux besoins pédagogiques et sensoriels des élèves en tenant compte de son projet de participation sociale établi avec le milieu de vie</li> </ul>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiser le potentiel d'autonomie de chacun</li> <li>• Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun.</li> <li>• Développer l'autonomie citoyenne</li> <li>• Développer des compétences du 21<sup>e</sup> siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, etc.)</li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin</li> <li>• Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>• Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins</li> <li>• Pouvoir fonctionner en groupe (Les comportements agressifs ou violents ne sont pas tolérés)</li> </ul> <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire)</li> <li>• Organismes et entreprises adaptées</li> <li>• Milieu familial</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 élèves</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignante/enseignant en adaptation scolaire</li> <li>• Éducatrice/éducateur spécialisé(e)</li> <li>• Conseillère/conseiller pédagogique</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'environnement et l'enseignement sont adaptés aux besoins spécifiques des élèves (routine, horaire images, séquences,</li> </ul>



	<p>pictogrammes, coin calme, espace individuelle pour chaque élève, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de 8 personnes pour favoriser l'apprentissage et pour optimiser le soutien offert à l'élève</li> <li>• Les cours sont déterminés en fonction des projets de participation sociale de l'élève. (Exemple de cours : Gestion du quotidien, communication, relations interpersonnelles, habiletés domestiques, habiletés de travail, gestion du risque et hygiène)</li> <li>• Utilisation de la technologie (iPad, portable, robotique/programmation, etc.)</li> <li>• Enseignement différencié et adapté à chaque élève</li> <li>• L'élève demeure avec son enseignant tuteur, ce qui favorise la stabilité dans les interventions et dans les routines</li> <li>• Selon le besoin, possibilité d'intégrer un cours offert dans les classes d'intégration sociale (doit être en lien avec le projet de vie et les objectifs de l'adulte)</li> <li>• Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie ainsi que les intervenants au dossier</li> <li>• Enseignement basé sur des activités concrètes, des situations réalistes et significatives</li> <li>• Mise en place d'un projet de vie incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés</li> <li>• Révision annuelle avec la famille du projet de participation sociale et de formation</li> </ul>
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours par semaine             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire : Lundi, jeudi et vendredi : 9h00 à 15h30</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lieu :</b> Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe d'intégration sociale</li> <li>• Ateliers occupationnels</li> </ul>
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDIED</li> <li>• CRDP</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Programme Mon autonomie j'y crois</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le programme vise à développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (quotidienne, fonctionnelle, sociale et personnelles). L'objectif est que l'adulte atteigne son plein potentiel au niveau de l'autonomie résidentielle lui permettant de demeurer seul (pour une période de temps déterminé).</li> </ul>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelle, sociale, professionnelle)</li> <li>Superviser le développement des habiletés dans les différents milieux de vie de l'adulte</li> <li>Développer l'autonomie en lien avec la vie résidentielle</li> <li>Résoudre des problèmes dans un contexte réel en utilisant les ressources du milieu</li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élève âgé d'au moins 16 ans au 30 juin</li> <li>Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie fonctionnelle dans l'ensemble des sphères de sa vie et <b>avoir un projet de vie en lien direct avec l'autonomie résidentielle</b></li> </ul> <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>CISSS, CRDI</li> <li>École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire)</li> <li>Organisme et entreprises adaptées</li> <li>L'élève qui a des objectifs en lien avec l'autonomie dans sa vie courante</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 élèves</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une enseignante/enseignant en adaptation scolaire</li> <li>Conseillère/conseiller pédagogique</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement différencié</li> <li>Utilisation des technologies afin de compenser les limitations et soutenir l'autonomie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie et les partenaires</li> <li>• La structure organisationnelle de la classe est en lien avec le développement de l'autonomie.</li> <li>• Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés</li> <li>• Pédagogie du réel ; les apprentissages se feront en alternance entre la classe, l'appartement et à distance (l'élève dans son milieu de résidence)</li> <li>• Utilisation de la métacognition pour guider l'adulte plus loin dans sa réflexion</li> <li>• Programme ministériel Intégration sociale</li> </ul>
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours semaine                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire Lundi, mardi, jeudi : 9h00 à 15h30</li> <li>○ Formule d'enseignement hybride : En classe 1 journée, à l'appartement 1 journée et à distance 1 journée.</li> </ul> </li> <li>• Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</li> <li>• Appartement du projet « Mon autonomie j'y crois » situé sur la rue St-Édouard à Lévis</li> </ul>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IS-MSS</li> <li>• VERSA</li> <li>• Marché du travail</li> <li>• Ateliers occupationnels</li> </ul>
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Programme Développement « Avenir »</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axé sur la culture entrepreneuriale, permettre à l'élève de développer ses habiletés sociales et personnelles. Les compétences acquises pourront être réutilisées dans différents contextes afin que l'élève se réalise soi-même dans ses projets et arrive à mieux définir son projet de participation sociale.</li> </ul>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiser le potentiel d'autonomie</li> <li>• Susciter et développer des apprentissages en fonction des besoins de la personne</li> <li>• Responsabiliser l'individu</li> <li>• Ouverture sur le monde</li> <li>• Prendre conscience de ses forces et ses défis</li> <li>• S'engager dans la réalisation de projets</li> <li>• Développer les bases en lien avec l'emploi (autonomie, assiduité, respect d'un horaire, attitude, collaboration, etc.)</li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élève âgé d'au moins 16 ans au 30 juin</li> <li>• Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>• Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie, de faire cheminer son projet de vie.</li> </ul> <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• Organismes</li> <li>• Écoles secondaires</li> <li>• L'élève qui a des objectifs en lien avec l'autonomie dans la vie courante</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre 12 et 15 élèves</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des enseignantes/enseignants en adaptation scolaire</li> <li>• Conseillère/conseiller pédagogique</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La structure organisationnelle de la classe est en lien avec la culture entrepreneuriale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement différencié</li> <li>• Utilisation des technologies afin de compenser les limitations et soutenir l'autonomie</li> <li>• Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie</li> <li>• Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale</li> <li>• Développement d'habiletés de travail et des compétences entrepreneuriales</li> <li>• Utilisation des STIM au niveau de la résolution de problème</li> <li>• L'élève développera les compétences du 21<sup>e</sup> siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet.</li> </ul>
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours par semaine                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire Mardi, jeudi, vendredi : 9h00 à 15h30</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lieu :</b> Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IS-MSS/ MSS</li> <li>• Programme de formation générale des adultes (FBC)</li> <li>• Mon autonomie j'y crois</li> </ul>
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> <li>• SEMO</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Insertion socio-professionnel et Intégration sociale <b>Formation IS-MSS</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation préparatoire au travail intégrant deux programmes ministériels ; l'insertion socio-professionnelle et l'intégration sociale permettant l'obtention d'un certificat attestant la satisfaction des critères d'une formation qualifiante</li> </ul> <p><i>*La formation IS-MSS offre un accompagnement supérieur à la formation régulière en plus d'inclure des formations du programme d'intégration sociale.</i></p>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'acquisition de compétences personnelles et professionnelles favorisant l'intégration au marché du travail</li> <li>• Développer l'autonomie, de la connaissance de soi et des attitudes à avoir en emploi</li> <li>• Développer le savoir-être et le savoir-faire</li> <li>• Découvrir ses intérêts pour un milieu de travail</li> <li>• Se préparer au marché du travail et à l'exercice d'un métier</li> </ul>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMO</li> <li>• Carrefour jeunesse-emploi</li> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire)</li> <li>• Organismes et entreprises adaptées</li> <li>• Milieu familial</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'un maximum 15 élèves</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignante/enseignant en insertion socio-professionnelle</li> <li>• Enseignante/enseignant intégration sociale</li> <li>• Conseillère/conseiller pédagogique</li> <li>• Conseillère/conseiller en orientation</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<p>Formation intégration sociale (septembre à janvier)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation sur le savoir-être au travail</li> <li>• Enseignement différencié au niveau de la gestion du quotidien et des responsabilités personnelles et citoyennes</li> <li>• Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale</li> <li>• Démarche d'orientation, validation d'un choix professionnel</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours axés sur le développement des attitudes et des compétences recherchées par les employeurs</li> <li>• Observations en entreprise et exploration du marché de l'emploi</li> <li>• Utilisation des outils de recherche d'emploi</li> </ul> <p>Formation insertion socio-professionnelle (janvier à juin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration du marché de l'emploi par le biais d'un stage (375h)</li> <li>• Supervision enseignante 1h par semaine</li> <li>• Retour en classe en groupe de façon sporadique afin de favoriser le partage de vécu et la poursuite du développement des compétences</li> </ul>
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours par semaine (1<sup>er</sup> session)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire Lundi, mardi et mercredi : 9h00 à 15h30</li> </ul> </li> <li>• Amalgame entre des jours de classes, la découverte du milieu de travail en contexte scolaire et l'exploration de milieux de stage</li> </ul> <p><b>Lieu :</b> Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MSS (an 2)</li> <li>• Marché du travail</li> </ul>
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> <li>• SEMO</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Insertion socio-professionnel et Intégration sociale <b>Formation métiers semi-spécialisés</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme de formation permettant l'obtention d'un certificat attestant la satisfaction des critères d'une formation qualifiante.</li> </ul>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une démarche d'orientation et d'exploration qui mène au choix d'un métier</li> <li>• Acquérir des compétences reliées au métier choisi</li> <li>• Développer des attitudes nécessaires dans le monde du travail</li> </ul>
Condition d'admission	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir un certificat de naissance de l'état civil grand format</li> <li>• Fournir une carte d'assurance maladie ou un permis de conduire valide</li> <li>• Savoir lire, écrire et compter aisément</li> </ul>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMO</li> <li>• Carrefour jeunesse-emploi</li> <li>• CISSS</li> <li>• Milieu scolaire</li> <li>• Organismes</li> <li>• Centre local d'emploi</li> <li>• Milieu familial</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignante/enseignant en insertion socio-professionnel</li> <li>• Conseillère/conseiller pédagogique</li> <li>• Conseillère/conseiller en orientation</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche d'orientation</li> <li>• Cours axés sur le développement des attitudes et des compétences recherchées par les employeurs</li> <li>• Validation du choix professionnel</li> <li>• Formation en entreprise</li> <li>• Outil de recherche d'emploi</li> </ul>
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étape 1 : Démarche concernant le choix d'un métier</li> <li>• Étape 2 : Stage de 375 heures, supervision en entreprise (horaire à déterminer avec l'entreprise)</li> <li>• Possibilité d'une formation individualisée</li> </ul>
Orientation possible	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marché du travail</li> </ul>
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre local d'emploi</li> <li>• Carrefour jeunesse emploi</li> <li>• SEMO</li> <li>• Organismes</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Formation en entreprise et ateliers occupationnels</b>	
Services	
Définition du service	Formation en milieu de travail pour optimiser le potentiel d'autonomie personnelle et professionnelle de l'élève.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiser le potentiel d'autonomie dans le cadre du travail de l'adulte</li> <li>• Susciter et développer des apprentissages spécifiques au travail en fonction des besoins de la personne et de l'entreprise</li> <li>• Responsabiliser l'individu dans l'adoption de saines habitudes en contexte de travail</li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être employé d'une entreprise adaptée ou fréquenter les ateliers occupationnels à temps plein ou temps partiel.</li> <li>• Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>• Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie et d'améliorer ses habiletés dans différentes sphères de vie</li> </ul> <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• Organismes et entreprises adaptées</li> <li>• SEMO</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les groupes sont formés en fonction des besoins de l'entreprise</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignantes/enseignant en adaptation scolaire</li> <li>• Conseillère/conseiller pédagogique</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants assistent à une formation par semaine en plus d'une rencontre individuelle avec l'enseignant et d'un suivi sur le milieu du travail.</li> <li>• Enseignement différencié</li> <li>• L'élève développera les compétences du 21<sup>e</sup> siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet.</li> <li>• Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de travail</li> <li>• Mise en place d'un projet de vie incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de développement en lien avec le programme d'intégration social</li> </ul>
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 jours par semaine sur les lieux de l'emploi</li> </ul>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IS-MSS</li> <li>• Retour sur le marché de l'emploi régulier</li> </ul>
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> <li>• SEMO</li> </ul>
Admission (TEVA ou générale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants au programme de formation doivent être employés d'une entreprise adaptée (VIA, CÉTAL) ou participer aux activités des Ateliers occupationnels Rive-Sud.</li> </ul>

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale <b>Service spécifique</b>	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève d'élargir ses compétences citoyennes et scolaires par le biais d'activités concrètes de la vie quotidienne.</li> </ul> <p><i>*En raison de la situation avec la Covid-19, Le service sera restreint aux élèves fréquentant déjà le programme et n'étant pas inscrit à d'autres types d'activité de travail ou occupationnels le reste de la semaine. Selon les inscriptions et les demandes, la situation nous demande de mettre en place ces critères de sélection.</i></p>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration sociale et participation sociale de l'élève</li> <li>• Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amener l'élève à être fonctionnel dans sa vie quotidienne en matière de littératie et de numératie</li> <li>○ Amener l'élève à être un citoyen informé, éthique et responsable</li> <li>○ Amener l'élève à prendre soin de sa santé psychologique et physique</li> <li>○ Amener l'élève à développer ses compétences en lien avec les habiletés de travail</li> <li>○ Amener l'élève à développer ses compétences numériques</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul>
Caractéristique de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin</li> <li>• Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique)</li> <li>• Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins</li> </ul>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CISSS, CRDI</li> <li>• Écoles secondaires (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire)</li> <li>• Organismes et entreprises adaptées</li> <li>• Milieu familial</li> </ul>
Nombres d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 groupe d'environ 15 élèves</li> <li>• Les élèves sont regroupés selon leurs capacités et leurs objectifs</li> </ul>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une équipe d'enseignantes/enseignants en adaptation scolaire</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseillère/conseiller pédagogique</li> </ul>
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours en lien avec la formation de base commune : Littératie, Numératie, Citoyens informés, éthiques et responsables, puis Santé et bien-être</li> <li>• Cours en lien avec le programme d'intégration sociale : Habiletés de travail, Technologie</li> <li>• Enseignement différencié et adapté à chaque élève</li> <li>• Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives</li> <li>• Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale et la formation de base commune</li> <li>• Programme ministériel Intégration sociale</li> </ul>
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 journée semaine                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Horaire Mardi : 9h00 à 15h30</li> </ul> </li> <li>• Complément au programme : l'élève peut être inscrit dans un programme et ajouter le mardi à son horaire.</li> </ul> <p><b>Lieu :</b> Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon autonomie j'y crois</li> <li>• IS-MSS</li> <li>• IS-TSA</li> <li>• Classe d'intégration sociale</li> <li>• Développement Avenir</li> <li>• Ateliers occupationnels</li> </ul>
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSSS</li> <li>• CRDITED</li> <li>• CRDP</li> </ul>

**Procédure d'admission**  
**Centre d'éducation des adultes des Navigateurs (CEAN)**  
**Programme d'intégration sociale**

Critères d'admission

- Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin
- Volet *IS* : Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, physique, intellectuelle ou psychique)
- Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins
- Avoir la possibilité de transférer ses apprentissages dans son milieu de vie

La procédure

1. Appeler une conseillère/conseiller pédagogique au Centre d'éducation des adultes des Navigateurs
  - Lévis : (418) 838-8566
    - Poste 31028 : Marie-Eve Couture
    - Poste 31018 : Marie-Laurence Brouard

Lors de cet appel :

- Présentation de l'élève, ses caractéristiques et ses besoins de manière générale
- Prendre un rendez-vous avec une conseillère/conseiller pédagogique

\* Au besoin, inviter un conseillère/conseiller pédagogique du CEAN aux rencontres du processus TEVA de l'élève.

2. Rencontre avec une conseillère/conseiller pédagogique au CEAN à Lévis
  - À cette rencontre, l'élève, les parents, les intervenants (TES, TS), enseignants sont invités
  - Présentation de l'élève, de ses caractéristiques, ses besoins et ses objectifs de vie
  - Au besoin, remise de documents pertinents (ex : plan d'intervention) et visite des lieux

3. Analyse du dossier de l'élève
  - L'équipe du CEAN analyse le dossier de l'élève
    - Elle s'assure que l'école peut répondre aux besoins de l'élève
    - Elle vérifie que l'élève répond aux critères d'admission du *Programme d'intégration sociale*
    - Elle s'assure d'une place disponible pour l'élève dans le service ciblé
  - Une conseillère/conseiller pédagogique appelle le responsable du dossier de l'élève
    - Annonce de la décision
    - Le responsable du dossier fait le suivi à ceux concernés
    - Prise de rendez-vous pour une dernière rencontre (réponse positive)
  
4. Mise en place du projet de vie et des objectifs de l'élève
  - Rencontre avec la conseillère/conseiller pédagogique, l'élève et les parents pour établir le projet de vie de l'élève ainsi que ses objectifs. Un intervenant peut être présent.
  - Inscription de l'élève aux services
    - Fournir un certificat de naissance de l'état civil grand format
    - Fournir une carte d'assurance maladie ou un permis de conduire valide
    - Paiement de l'inscription (montant à déterminer selon le programme)
  
5. Accueil de l'élève dans le service ciblé
  - Début de l'année scolaire (septembre)
  - En cours d'année (selon le cas)

#### Date limite pour présenter un élève

- Un élève peut être présenté tout au long de l'année scolaire en cours pour intégrer le service l'année suivante. **Pour permettre l'analyse, le dossier de l'élève doit être présenté avant la mi-juin.** (Exceptionnellement cette année, les présentations pourront avoir lieu en août en raison de la pandémie)
- Un élève peut intégrer nos services en cours d'année, et ce, selon son besoin et les places disponibles.